

Año del LCAP  2017-18  2018-19  2019-20

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Fullerton

Nombre y Título del Contacto

Scott Scambray, Ed.D.  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

sscambay@fjuhsd.org  
714-870-2801

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Fullerton (FJUHS, por sus siglas en inglés) fue organizado en el 1893 y sirve a alumnos de 9o a 12o año. El Distrito brinda sus servicios a una zona de cincuenta millas cuadradas que incluye los distritos de primaria de Buena Park, Fullerton, La Habra, y Lowell. El Distrito Escolar de Preparatorias de Fullerton opera seis preparatorias integrales de cuatro años - la Preparatoria Buena Park (BPHS, por sus siglas en inglés), la Preparatoria Fullerton (FUHS, por sus siglas en inglés), la Preparatoria La Habra (LHHS, por sus siglas en inglés), la Preparatoria Sonora (SOHS, por sus siglas en inglés), la preparatoria Sunny Hills (SHHS, por sus siglas en inglés), y la Preparatoria Troy (TRHS, por sus siglas en inglés). La Preparatoria La Vista (LVHS, por sus siglas en inglés), una preparatoria alternativa ("continuation"), y la Preparatoria La Sierra (LSHS, por sus siglas en inglés), una preparatoria alternativa, también atienden a los alumnos del Distrito FJUHS. El año escolar del distrito está compuesto de 180 días de instrucción de 372 minutos cada uno. Se ofrece un programa escolar integral de verano cada año. El Distrito sirve a una variedad de familias diversas étnica y socio-económicamente. El Distrito cuenta con el apoyo de activas organizaciones de padres, de una comunidad de negocios involucrados con la educación y de instituciones de educación superior que ofrecen un gran apoyo. El total de la matriculación en el distrito es de 13.963 alumnos. Aproximadamente 650 empleados con certificación están representados por la Organización de Maestros de Secundarias/Preparatorias de Fullerton (FSTO, por sus siglas en inglés), la cual está afiliada a la Asociación de Maestros de California y a la Asociación Nacional de Educación. Aproximadamente 420 miembros del personal clasificado, están la mayoría de ellos representados por la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), Sección 82. Los alumnos completan un programa de estudio riguroso que les conduce hacia la graduación, momento en el que cada alumno completa los cursos obligatorios y optativos en artes lingüísticas de inglés (4 años), matemáticas (3 años), ciencia (2 años), ciencias sociales (3 años), artes visuales y escénicas o idiomas extranjeros (1 año), educación física (2 años), Salud (1 trimestre), y optativas (75 unidades). Los alumnos pueden tomar más cursos rigurosos como los de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o los cursos de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que permiten que los alumnos reciban créditos universitarios si aprueban las pruebas correspondientes. El distrito también tiene un sistema de apoyos integral para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y para los alumnos que, con apoyo adicional, pueden tener éxito en programas más exigentes. El programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un ejemplo.

## LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Al seguir se presentan los aspectos más destacados del Plan de Contabilidad y Responsabilidad Escolar (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2017/18:

- 1 dispositivo Chromebook para cada uno de los alumnos.
- Programa de intervención en lectura Read 180 Universal a nivel de Distrito.
- Auxiliar de Revisión y web Turnitin.com para mejorar la habilidad de escritura.
- Horas extracurriculares de Finanzas personales/habilidades personales.
- Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para inglés, matemáticas, ciencia, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), programa AVID, Enlace familiar de alumnos EL y tecnologías educativas.
- Servicios de traducción.
- Institutos de padres.
- Apoyo a AVID/iPath (en 5 de los centros de preparatoria).
- Prácticas reparadoras y apoyo social/emocional para los alumnos de crianza en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes sin hogar (HY, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo.
- Servicios director para alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos EL, alumnos FY y alumnos HY con el puesto de Subdirector de Servicios a Alumnos (APSS, por sus siglas en inglés).

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Fullerton, a partir de la revisión de los indicadores de desempeño a nivel estatal y local, identificó los siguientes indicadores de progreso como aquellos de los que estamos más orgullosos:

El Distrito tomó la decisión de ofrecer computadoras Chromebooks a cada alumno y maestro en un esfuerzo por proporcionar oportunidades de aprendizaje del siglo 21 a todos los alumnos. Para otoño del 2017, todos los distritos escolares tendrán implementado un programa para que cada alumno y maestro tenga un dispositivo.

Los servicios sociales/emocionales brindados a los alumnos de crianza en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar (HY, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo están mejorando la asistencia y reduciendo las incidencias disciplinarias. Como resultado, el éxito académico de los alumnos está incrementando para estos grupos de alumnos.

Los maestros de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) han creado las guías de ritmo para determinar el alcance y la secuencia de contenidos para cada materia y para cada nivel de año y están desarrollando, o han desarrollado, evaluaciones formativas a nivel de distrito que reflejan las evaluaciones estatales, se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California y permiten disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción.

Los servicios para los alumnos FY, HY y EL, y para sus familias con el puesto de Subdirector de Servicios a Alumnos (APSS, por sus siglas en inglés), el Enlace Comunitario del Distrito y los Enlaces Familiares de alumnos EL han mejorado e incrementado de forma muy significativa.

## MAYOR PROGRESO

Se están enseñando las lecciones de "Growth Mindset" en las clases de matemáticas. Estas lecciones alientan a los alumnos a desarrollar las habilidades de estudio que incrementan la auto-disciplina y la tenacidad para encarar tareas o problemas exigentes.

Se está abordando el asunto de las competencias de escritura en todas las materias con el Auxiliar de Revisión del Distrito, junto con la web Turnitin.com y el uso del salón Google, que permiten mejorar la redacción de los alumnos y ofrecen más oportunidades para que reciban una valoración relevante por parte de sus maestros.

El programa AVID sigue creciendo y prepara a los alumnos para la universidad. Más de 800 alumnos en 29 secciones están matriculados en el programa. La tasa de asistencia a clases AVID es del 97%. Más de un 95% de los alumnos de AVID egresaron el año pasado habiendo completado los requisitos "a-g". Un 75% completan un curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y un 83% fueron aceptados en una universidad de cuatro años, el año pasado.

El número de Estudiantes de Inglés reclasificados como competentes en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se incrementó mucho. El desarrollo de un recurso con Eventos programados para alumnos EL mejora el proceso de reclasificación de los alumnos e incrementa la oportunidad de reclasificar alumnos tanto en otoño como en primavera. El recurso de Eventos Programados también ayuda a sincronizar los esfuerzos que hacen las preparatorias para identificar, apoyar, evaluar y supervisar el progreso de los alumnos EL a lo largo del año.

El progreso específico de las preparatorias del distrito incluye:

Una mayor matriculación (casi el doble) en el programa IB de la preparatoria SOHS, especialmente entre alumnos no duplicados. El programa iPaTh atiende a 200 alumnos en riesgo y proporciona los apoyos necesarios. El programa "Raider Revolution (R2)", después de hacer una revisión completa y general, resultó en un menor número de alumnos con calificaciones de D y F. Un 100% de los alumnos de primer año de preparatoria participaron en un programa o academia escolar y el 90% de los alumnos de 10o también.

La preparatoria TRHS incrementó el acceso a clases y pruebas AP/IB a un mayor número de alumnos y ha incrementado el número de alumnos que toman estos cursos y que hacen los exámenes. A nivel escolar, la tasa de finalización de los requisitos "a-g" se incrementó de un 77% en el 2015 a un 81% en el 2016 y entre los alumnos no duplicados, el incremento fue más notable, pasando de un 53% a un 63%.

La Preparatoria SHHS se comprometió a desarrollar al menos una evaluación común de primer trimestre en todas las disciplinas que se usará para orientar la instrucción. Las intervenciones de escritura de sábado están ayudando a mejorar las competencias de redacción de los alumnos. Los alumnos sin hogar, los alumnos en hogar de crianza temporal, y los alumnos en riesgo están recibiendo servicios sociales/emocionales consistentes que resultan en unos mejores resultados académicos.

En las Preparatorias LV/SHS el programa de transición para adultos recibió un premio de Campana Dorada "Golden Bell". Se han instituido las prácticas reparadoras a nivel escolar y los miembros del personal reciben capacitación continuada en prácticas reparadoras y se les alienta a usarlas. Las clases de intervención en matemáticas y lectura Math 180 y Read 180 continúan incrementando el nivel de los alumnos. El curso de estudios Chicanos de escuela secundaria adoptado en el plantel de LVHS proporciona a los alumnos oportunidades de matriculación dual en el Instituto de Educación Superior Fullerton.

La preparatoria FUHS ha alineado programas ocupaciones regionales (ROP, por sus siglas en inglés) y otros cursos de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a los requisitos "a-g", permitiendo a los alumnos la oportunidad de tomar cursos CTE mientras están logrando los requisitos de graduación "a-g". Se ha creado el programa BEAST. Se trata de una trayectoria de dos años en el que los alumnos crean criaturas y que combina diferentes materias en una trayectoria de ciencia, tecnología, ingeniería, artes o matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Las ofertas de cursos de lectura avanzada y de lectura y escritura expositiva expandida (ERWC, por sus siglas en inglés) incrementan la alfabetización en inglés de los alumnos que necesitan de apoyo adicional.

La Preparatoria BPHS proporcionó 1 Chromebook a cada alumno durante el año escolar 2016-17 para usar las tecnologías como una herramienta educativa, de comunicación y de aprendizaje. El personal de BPHS participó en una formación profesional impartida por Dennis Parker y ha integrado estrategias de instrucción EL en todo el currículo y en toda la instrucción. El personal de BPHS participó en Simposios Tecnológicos celebrados en la escuela. Varios miembros del personal asistieron a la conferencia de Tecnología Educativa (CUE, por sus siglas en inglés) para aprender nuevas técnicas y estrategias para

usar las tecnología en el salón. Los alumnos siguen obteniendo créditos duales de preparatoria y universidad cuando se matriculan en los cursos de Pre-Universidad. Se ha dado tiempo sin clases a maestros de inglés y de ciencias sociales para disponer de tiempo para desarrollar materiales adaptados a las Normas Básicas Comunes y para planear evaluaciones comparativas multidisciplinarias.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Las puntuaciones en matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) tienen que mejorar. Aunque las puntuaciones del Distrito están por encima de los promedios del Condado y del Estado para los alumnos que logran o sobrepasan las normas, aun hay margen de mejora.

Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) tienen que mejorar y regresar a los niveles del ciclo escolar 2013/14 de preparación para la universidad para ELA y matemáticas, pero con un énfasis en matemáticas.

Los alumnos EL egresan sin haber logrado los requisitos "a-g" en una proporción superior que los alumnos que solo hablan inglés. Sin embargo, si se combina con los alumnos reclasificados (RFEP), luego los alumnos EL que logran los requisitos "a-g" son casi los mismos que sus compañeros que solo hablan inglés.

Las suspensiones, aunque son muy bajas a nivel de distrito (2.6%), indican un porcentaje más alto de alumnos que son suspendidos que son identificados como alumnos con discapacidades (7.3%), alumnos de familias con bajos ingreso (4.1%), alumnos afroamericanos (5.2%), nativos americanos (3.2%), hispanos (3.6%) y alumnos de las islas del Pacífico (10.6%).

El Distrito está incorporando más apoyo sociales/emocionales para alumnos en riesgo, incluyendo los alumnos no duplicados. Líderes en Resiliencia es un programa fundamentado en datos que ayuda a los alumnos con problemas de tipo social/emocional que afectan negativamente su éxito académico a desarrollar estrategias para abordar los problemas que sufren. El Distrito contrató una agencia externa, "Tasha Training and Consulting" para ofrecer estos servicios. Una de las metas del programa es reducir las suspensiones. "Piensa Otra Vez" es otro programa incorporado en las preparatorias del Distrito que usa un currículo diseñado para reducir los días de suspensión al permitir a los alumnos asistir al Programa de Sábados personalizado para atender las conductas que han sido la causa de la suspensión. Las prácticas reparadoras proporcionan a los alumnos la oportunidad de resolver conflictos de forma adecuada y de ofrecer herramientas para no tener la misma conducta habitual en la escuela. Las escuelas del Distrito empezarán a integrar varios métodos y estrategias para reparar a los alumnos que han estado fuera de la escuela por motivos disciplinarios o por otras razones de tipo social/emocional/médico.

La tasa de graduación del distrito es muy alta en un 92%. Aunque, de acuerdo con el nuevo sistema de cuadro de mando para dar cuenta de los resultados de las escuela del Estado de California, la tasa de graduación de alumnos afroamericanos ha bajado significativamente un -5.2%. La tasa de graduación de los alumnos afroamericanos está en un 89.7%, aun por encima del promedio del Estado.

Los alumnos originarios de las Islas del Pacífico y los alumnos con discapacidades son identificados por el Cuadro de Mando de Alumnos de California con tasas de suspensiones más altas que la categoría "todos los alumnos". Las preparatorias del Distrito incrementarán el uso de prácticas disciplinarias alternativas (como el programa "Piensa Otra Vez". y las prácticas reparadoras en cada preparatoria para ofrecer a los alumnos las habilidades sociales/emocionales y reducir los días de suspensión con un énfasis en los alumnos con discapacidades.

## MAYORES NECESIDADES

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## DISCREPANCIA S DE RENDIMIENTO

De acuerdo con el Cuadro de Mando de Alumnos de California, el Distrito ha mantenido o mostrado un mejor rendimiento en las áreas reportadas actualmente en cuadro de mando con las siguientes excepciones:

Las tasas de suspensiones para los alumnos de las Islas del Pacífico (47 alumnos a nivel de Distrito) incrementaron significativamente a lo largo del año pasado hasta un 10.6%, un incremento de 8.6%. Dado el bajo número de alumnos de las Islas del Pacífico, cada alumno suspendido en este grupo étnico representa más del 2% del total de alumnos. Por ello, cinco alumnos suspendidos a nivel de distrito representan la tasa de suspensiones de 10.6% para los alumnos de las Islas del Pacífico. El distrito hará un seguimiento de la tasa de suspensiones para los alumnos de las Islas del Pacífico y determinará si se necesita un apoyo adicional para estos alumnos a fin de mejorar las tasas de suspensiones.

Las tasas de suspensiones para los alumnos con discapacidades permanecen en un 8.6%. Las preparatorias del Distrito incrementará el uso de prácticas disciplinarias alternativas (como el programa "Piensa Otra Vez") y las prácticas reparadoras en cada preparatoria del distrito para ofrecer a los alumnos con habilidades sociales/emocionales y reducir los días de suspensión para todos los alumnos, con un énfasis en los alumnos con discapacidades.

La tasa de graduación de los alumnos afroamericanos (89.7%) bajó significativa (5.2%) en comparación con la tasa del grupo "todos los alumnos" (98.2%). Dado el bajo número de alumnos afroamericanos de doceavo a nivel de distrito (68), una bajada de tres alumnos afroamericanos egresados a nivel de distrito cuenta por una bajada del 5.2% en la graduación en este grupo étnico. El Distrito hará un seguimiento de la tasa de graduación de los alumnos afroamericanos y determinarán si se necesitan apoyos adicionales a los alumnos afro-americanos para incrementar las tasas de graduación.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Lo más significativo es la iniciación del programa de una computadora Chromebook para todos los alumnos del Distrito. El Distrito ha logrado un compromiso para ofrecer a cada alumno y maestros los Chromebooks en un esfuerzo concertado para mejorar el aprendizaje y la instrucción a fin de dar respuesta a las demandas del aprendizaje del siglo 21. Los alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de crianza en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés) se benefician del uso de las nuevas tecnologías. Los programas existen para incrementar la cantidad de valoración de evaluaciones formativas que los alumnos pueden recibir de sus maestros. Los salones Google permiten que los alumnos no duplicados tengan la oportunidad de interactuar con maestros y compañeros para completar los trabajos asignados, tomar evaluaciones formativas y para mejorar la comunicación en general. Al proporcionar Chromebooks gratuitos a cada alumnos, los alumnos no duplicados y sus compañeros aprenden en la misma plataforma, lo que resultan en un ambiente de aprendizaje más justo.

Los miembros del personal han recibido capacitaciones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y las seguirán recibiendo a fin de mejorar la instrucción. Ya han habido varias capacitaciones clave a lo largo del Distrito. Miembros del personal del distrito han asistido a capacitaciones sobre Salón Google, Google Básico y la conferencia Educadores que Usan Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés) y a varios talleres y conferencias de otro tipo. Varios miembros del personal docente del distrito han sido identificados como expertos en tecnologías educativas y han sido seleccionados para ofrecer capacitaciones en la escuela para sus compañeros. El Distrito creará líderes de tecnologías educativas para cada preparatoria del Distrito al inicio del ciclo escolar 2017/18 para continuar mejorando la enseñanza y aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías.

Continuarán los servicios de salud mental específicamente dirigidos a alumnos sin hogar (HY, por sus siglas en inglés), alumnos FY y alumnos en riesgo. Los servicios ofrecidos por una agencia externa para proporcionar la capacitación Líderes en Resiliencia para ayudar a los alumnos con problemas sociales/emocionales que afectan negativamente a su rendimiento académico empezaron a finales de otoño del ciclo escolar 2016/2017 y continuarán y se ampliarán los próximos años. Los alumnos asisten voluntariamente a sesiones semanales, dicen mejorar el amor propio, reducir las suspensiones, mejorar la asistencia, y mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y con adultos.

**RESUMEN DEL PRESUPUESTO**

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$167,885,696
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$139,064,352.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

- Los gastos para Educación Especial no están todos incluidos en el plan LCAP.
- Los fondos restringidos remanentes no listado en el plan LCAP, como los de Título 1, Título 2, Título 3, CTEIG, CCPT, la subvención Perkins y las subvenciones de programas CTE, fondos CRBG, etc. cuentan se contabilizan para otra parte de los gastos no incluidos en el plan LCAP.
- Los costos adicionales de STRS/PERS no están reflejados en el plan LCAP.

\$129,224,350	Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP
---------------	--

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 1</b>	Los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera con una instrucción adaptada a las normas básicas comunes centrada en desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades prácticas, la redacción, las habilidades tecnológicas, y otras habilidades del siglo 21 (Prioridades estatales 4 y 8).
---------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

- Sobrepasar los resultados de la evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas (69% en ELA y 46% en matemáticas).
- Sobrepasar la tasa de finalización de los requisitos "a-g" para acceder a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).
- Lograr o sobrepasar los resultados del programa EAP.
- Lograr o sobrepasar los resultados de rendimiento en pruebas de cursos AP/IB.
- Lograr o sobrepasar los Objetivos Anuales de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) sobre rendimiento en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- Incrementar la tasa de alumnos EL Reclasificados (RFEP, por sus siglas en inglés).
- Lograr o sobrepasar la tasa de aprobados en el curso de lectura y escritura explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) que reciben una "C-" o superior o que recibieron una valoración de "condicionalmente preparado" para la universidad CSU en la evaluación EAP.
- Lograr o sobrepasar el número de alumnos que egresan con un certificado de Sello de Bilingüismo.

### ACTUALES

- \*Los resultados de la evaluación CAASPP bajaron un 3% en ELA y un 2% en matemáticas (66% y 44%).
- La tasa de finalización de requisitos "a-g" de acceso a las universidades CSU/UC subió desde un 52% a un 55%.
- Resultados EAP:
- Los alumnos condicionalmente preparados en ELA se mantuvo igual en un 33%. Los alumnos preparados para la CSU en ELA bajó de un 36% a un 33%.
- Los alumnos condicionalmente preparados en Matemáticas se mantuvo igual en un 23%. Los alumnos preparados para la CSU en matemáticas bajó de un 23% a un 21%.
- Rendimiento en pruebas de cursos AP/IB:
- El número de alumnos que toman una prueba de un curso AP subió de 8,363 a 8,512.
- La tasa de aprobados en cursos AP bajó de un 66% a un 62%.
- El número de alumnos que tomaron una prueba de curso de IB permaneció relativamente igual desde 950 a 948.
- La tasa de aprobados en cursos de IB subió de un 81% a un 85%.
- El Estado ya no usa los criterios AMAO para medir el progreso de los Estudiantes de Inglés. Sin embargo, los resultados de la prueba CELDT y los alumnos reclasificados con dominio fluido de inglés (RFEP, por sus

- Incrementar la cuenta de alumnos que finalizan trayectorias de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Establecer valores de referencia de la cuenta de finalización del programa AVID.

siglas en inglés) aun se usan para demostrar el rendimiento y progreso del distrito:

- \*Los resultados en la prueba CELDT permanecen relativamente igual.
- \*Los alumnos con nivel avanzado bajaron de un 14% a un 10%.
- \*Los alumnos con nivel avanzado básico subieron de un 43% a un 45%.
- \*Los alumnos con nivel intermedio subieron de un 29% a un 33%.
- \*Los alumnos con nivel intermedio básico subieron de un 8% a un 9%.
- \*Los alumnos con nivel principiante bajaron de un 6% a un 3%.
- \*Los resultados de alumnos reclasificados RFEP subió desde un 23% a un 31%.
- La tasa de aprobados del currículo de lectura y escritura en inglés sube consistentemente desde un 27% a un 47% y el número de alumnos matriculados en el curso casi que dobló pasando de 1,294 a 2,202.
- Los alumnos egresando con el Sello de Bilingüismo pasaron de un 15% a un 19%.
- La matriculación en cursos CTE bajó un 2% desde un 64% a un 62% y hay 8,543 alumnos matriculados en un curso CTE. La tasa de finalización de trayectorias CTE bajaron 6 puntos porcentuales de un 28% a un 22%.
- Los datos de referencia de programa AVID del 2015/16.
- \*Alumnos que completan el programa de tres años: 95.7%.
- \*Tasa de asistencia promedio a clases de AVID: 97%.
- \*Un 95% de los alumnos de AVID completaron los requisitos "a-g" de acceso a la universidad (un 99% de los alumnos están en el buen camino para completar los requisitos "a-g" en su último año de preparatoria).
- \*Un 90% de los alumnos de AVID tomaron el examen de acceso a la universidad SAT o ACT.
- \*Un 75% de los alumnos AVID han completado un curso AP/IB.
- \*Un 99% de los alumnos AVID presentaron solicitud de ingreso a una universidad de 4 años (un 83% de los alumnos fueron aceptados).

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELA trabajará con todas las disciplinas básicas para informar a los miembros del personal de las normas CCSS de escritura, proporcionar formación profesional para apoyar a

**ACTUAL**

El Maestro TOSA de ELA trabajó con todas las disciplinas para informar a los miembros del personal sobre las normas CCSS de escritura, proporcionó formación profesional para ayudar a los miembros del personal a integrar las normas de

los miembros del personal a integrar las normas de escritura en sus unidades y lecciones diarias, y proporcionar apoyo técnico a las preparatorias, cuando sea necesario.

escritura en sus lecciones. Específicamente, el maestro TOSA mostró a los maestros cómo usar el Auxiliar de Revisión y Turnitin.com para incrementar el número de revisiones que los alumnos presentan para sus trabajos de redacción. Se implementó un programa piloto en el verano para usar el Auxiliar de Revisión en clases de recuperación de inglés. El resultado mostró un incremento en el número de borradores que los alumnos presentaron para sus trabajos de redacción y las puntuaciones de escritura mejoradas. El Maestro TOSA también trabajó con los maestros TOSA de matemáticas y ciencia para ayudar a crear evaluaciones de escritura que integren las normas CCSS de escritura en sus lecciones de unidades temáticas.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$4,000

Tiempo sin clase, colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$10,000

Consultores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,000

Tiempo sin clase, colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2,000

Consultores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,000

Medida

**2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

El programa Web de Asistencia con la Revisión Turnitin.com para ayudar a la creación de tareas de desempeño de escritura del distrito para ELA y ejemplos de ideas para la escritura para apoyar la integración de las normas de escritura en todas las disciplinas y para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la escritura, especialmente los alumnos SWD, LI, FY, EL, y HY.

**ACTUAL**

Se compró el programa Web de Asistencia con la Revisión Turnitin.com para ayudar a la creación de tareas de desempeño de escritura del distrito para ELA y ejemplos de ideas para la escritura para apoyar la integración de las normas de escritura en todas las disciplinas y para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la escritura, especialmente los alumnos SWD, LI, FY, EL, y HY.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Licencia Internet para el Distrito 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$140,000

Tiempo sin clase, colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Licencia Internet para el Distrito 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$140,000

Tiempo sin clase, colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000

Medida

**3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

Currículo/cursos de habilidades prácticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las áreas de hacer

**ACTUAL**

El Distrito contrató NOCROP para ofrecer un curso de Negocios y Finanzas para apoyar a los alumnos a aprender

	<p>presupuestos, préstamos personales, crédito, banca, y otras áreas de finanzas personales. Aunque está abierto a todos los alumnos, el curso apoyará principalmente a los alumnos no duplicados. El Distrito considerará cursos durante el día escolar a través del Programa de Ocupación Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés) o durante tutoriales programados (HiStep por ejemplo) y fuera del horario normal de escuela.</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Salario por hora y prestaciones de personal certificado para un posible programa extracurricular. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p>	<p>en las áreas de como hacer presupuestos, préstamos personales, crédito, banca, y otras áreas de finanzas personales. Se ofrecieron cursos en todas las preparatorias del distrito.</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Se proporcionaron mediante el programa ROP. Se ofrecieron cursos durante el día escolar. Se ofrecieron aproximadamente 12 secciones a nivel de distrito. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$275,000</p> <p>No ofrecido después de escuela.</p>
Gastos		

Medida **4**

	<p><b>PLANIFICADO</b> Programa en entorno Web de lectura Read 180 para acelerar el aprendizaje de inglés de los alumnos EL en las escuelas con programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Formación profesional para capacitar a maestros en uso efectivo del programa.</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Licencias de Internet para las escuelas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$240,000 Consultores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000 Tiempo sin clase, colaboración, pago por horas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,500 Componentes informáticos para apoyar el programa 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$25,000</p>	<p><b>ACTUAL</b> Se determinó que el Distrito buscaría otros recursos potenciales y tomaría la decisión para el año escolar 2017/18. El Distrito está buscando un nuevo currículo para todos los alumnos de ELD 1 y 2 y un programa separado que seguirá estrictamente el currículo estándar de ELA para los alumnos de ELD 3 y 4.</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> No se compró No se contrataron No procede No procede</p>
Medidas/Servicios		
Gastos		

Medida **5**

	<p><b>PLANIFICADO</b> Preparatoria Buena Park:  Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos</p>	<p><b>ACTUAL</b> Preparatoria Buena Park:  Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de</p>
Medidas/Servicios		

no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras.

Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos.

Preparación para la prueba SAT para alumnos de familias con bajos ingresos.

alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras.

Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos.

Preparación para la prueba SAT para alumnos de familias con bajos ingresos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salarios y prestaciones para los instructores del programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000

Salarios y prestaciones para los tutores del programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,500

Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000

Excursiones para los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500

Apoyo con la prueba 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000

Preparación para la prueba SAT: pago por hora de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Salarios y prestaciones para los instructores del programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000

Salarios y prestaciones para los tutores del programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,500

Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000

Excursiones para los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500

Apoyo con la prueba 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000

Preparación para la prueba SAT: pago por hora de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,000

Medida

# 6

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

Preparatoria Fullerton Union:

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras.

Apoyo para la Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos.

**ACTUAL**

Preparatoria Fullerton Union:

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras.

Apoyo para la Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salarios y prestaciones para instructores de programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$95,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Salarios y prestaciones para instructores de programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$95,000

Salarios y prestaciones para tutores de programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$15,000  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500  
 Excursiones para los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500  
 Apoyo con la prueba 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000

Salarios y prestaciones para tutores de programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$15,000  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500  
 Excursiones para los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500  
 Apoyo con la prueba 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000

Medida **7**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Preparatoria La Habra  
 Apoyo con la prueba de cursos AP para alumnos de familias con bajos ingresos

**ACTUAL**  
 Preparatoria La Habra  
 Apoyo con la prueba de cursos AP para alumnos de familias con bajos ingresos

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Apoyo con la prueba 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,500

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Apoyo con la prueba 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,500

Medida **8**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Preparatoria Sonora:  
 Apoyo con pruebas de cursos AP/IB para alumnos de familias con bajos ingresos.  
 Programa iPaTh para apoyar a los alumnos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.

**ACTUAL**  
 Preparatoria Sonora:  
 Apoyo con pruebas de cursos AP/IB para alumnos de familias con bajos ingresos.  
 Programa iPaTh para apoyar a los alumnos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Apoyo con pruebas de cursos AP/IB 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$22,500  
 Salarios y prestaciones para maestros de iPath 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$125,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Apoyo con pruebas de cursos AP/IB 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$22,500  
 Salarios y prestaciones para maestros de iPath 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$125,000

Medida **9**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
**Preparatoria Sunny Hills:**  
  
 Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.  
  
 Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**ACTUAL**  
**Preparatoria Sunny Hills:**  
  
 Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.  
  
 Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Salarios y prestaciones para instructores de programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000  
 Salarios y prestaciones para tutores de programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$34,000  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500  
 Excursiones para alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500  
 Apoyo con las pruebas de cursos AP/IB 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Salarios y prestaciones para instructores de programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000  
 Salarios y prestaciones para tutores de programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$34,000  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500  
 Excursiones para alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500  
 Apoyo con las pruebas de cursos AP/IB 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000

Medida **10**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
**Preparatoria Troy:**  
  
 Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.  
  
 Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**ACTUAL**  
**Preparatoria Troy:**  
  
 Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.  
  
 Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Salarios y prestaciones para instructores de programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$212,000  
 Salarios y prestaciones para tutores de programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$18,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Salarios y prestaciones para instructores de programa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$212,000  
 Salarios y prestaciones para tutores de programa 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$18,000

Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500  
 Excursiones para los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500  
 Apoyos con las pruebas de los cursos AP/IB 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000

Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,500  
 Excursiones para los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500  
 Apoyos con las pruebas de los cursos AP/IB 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El Maestro en Asignación Especial para ELA trabajó con miembros del personal a nivel de distrito para informar y capacitarles sobre las normas CCSS de escritura y ofrecerles oportunidades para integrar las normas en unidades y planes de lección diarios. Se compró el asistencia de revisión Turnitin.com y se está usando cada vez más en salones de inglés y de ciencias sociales y está disponible para el uso de todos los miembros del personal del distrito. Se ofrecieron clases de matemáticas sobre habilidades prácticas en cada preparatoria del Distrito, predominantemente para alumnos de noveno y doceavo con necesidad de un curso de matemáticas adicional. No se compró Read 180 para los salones de EL. En su lugar, el Distrito está buscando otros programas que puedan ser más coste-efectivos y/o que atiendan mejor las necesidades de los alumnos EL. El programa de AVID recibió todo el apoyo en todas las preparatorias del Distrito que lo ofrecen. Se crearon valores de referencia para AVID para revisar y hacer un seguimiento del progreso. Se ofreció apoyo con las pruebas para los alumnos que no pueden permitirse pagar las pruebas de cursos AP/IB (y la prueba SAT en una escuela).

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las normas de escritura cada vez se están institucionalizando más en clases ELA, ELD y ciencias sociales. Sin embargo, otras disciplinas necesitan capacitaciones sobre como integrar las normas de escritura en las unidades temáticas y lecciones diarias. Las clases de habilidades prácticas de matemáticas proporcionaron la necesidad de una clase adicional para los requisitos de graduación y el conocimiento y habilidades de finanzas personales que fueron identificadas como necesidades por los grupos involucrados. El programa AVID continúa creciendo como resultado de un mayor y continuado apoyo para los tutores de programa, materiales de instrucción y suministros. Se han mantenido los alumnos que intentan tomar prueba de cursos AP e IB como resultado de proporcionar apoyo para pagar el costo con fondos complementarios de LCFF y otras fuentes de financiamiento. Los resultados de la prueba CAASPP para inglés y matemáticas han bajado, lo que sugiere que se necesita un mayor énfasis en la alineación del currículo adaptado a las normas, la instrucción y las evaluaciones. Las tasas de finalización de cursos CTE han bajado y se credibilidad a las valoraciones de los grupos involucrados que indicaron una mayor necesidad de promover trayectorias de CTE entre maestros, orientadores y administración.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En la mayoría de casos, los gastos estimados reales del Distrito son muy similares a los gastos presupuestados. Sin embargo, el Distrito no compró el programa de lectura Read 180 para los alumnos EL debido a que hay en proceso un estudio completo de las necesidades de currículo para ELD y puede que haya otros recursos que sean más costo-efectivos y/o que atiendan mejor las necesidades de los alumnos EL.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta permanecerá la misma así como los resultados y métricas esperados usados para medir el progreso. El Distrito continuará trabajando con los maestros TOSA de inglés y de matemáticas y los capacitadores académicos de inglés y de matemáticas para mejorar los resultados en la evaluación CAASPP para todos los alumnos. El Distrito trabajará para incrementar el número de cursos CTE que cumplen con los requisitos "a-g". El Distrito usará los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria a fin de incrementar el apoyo en el programa AVID/iPaTh para todo el tiempo de duración de la subvención. El Distrito invertirá en capacitadores de instrucción en el área de tecnologías de educación para mejorar la docencia y el aprendizaje con el uso de dispositivos para cada alumno. El Distrito estudiará la viabilidad de ofrecer una clase de finanzas personales en el verano. El Distrito trabajará con líderes del Estado y del Condado para desarrollar un sistema provisional y a largo plazo para el proceso de reclasificación de alumnos EL desde el momento en que la nueva evaluación ELPAC es en transición para sustituir la prueba CELDT. El Distrito proporcionará capacitación adicional sobre los cambios en el currículo ERWC para los miembros del personal adecuados. El Distrito contratará una agencia de consultoría para hacer un sondeo a los alumnos que han egresado a fin de tener datos sobre preparación para la universidad y la carrera después de la preparatoria. Se mejorarán las trayectorias de educación técnica CTE para garantizar que lleven a la obtención de una certificación reconocida por el sector y/o a una clara articulación con una capacitación post-secundaria o el trabajo. Estos cambios pueden encontrarse en la meta una del plan LCAP 2017/18.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Las Preparatorias del Distrito apoyarán el ambiente de aprendizaje general para los alumnos e incrementarán las oportunidades al alentarles y orientarles a tomar un amplio programa de estudio que incluya bellas artes, cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos que cumplan con los requisitos "a-g" de acceso a las universidades de UC/CSU, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y al capacitar a los maestros para apoyar mejor a los alumnos con dificultades en cursos avanzados. (Prioridad Estatal 1 y 7).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- Mantener 186 días de recuperación de trabajo.
- Mantener una tasa de 28.5 alumnos por maestro.
- Mantener el transporte a los escuelas para los alumnos que necesiten instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Expandir el uso del programa Naviance para ofrecer más servicios de orientación a todos los alumnos, incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes sin hogar (HY, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Financiar una semana adicional de escuela de verano con los fondos complementarios LCFF.
- Igualar o superar la valoración del año anterior de las instalaciones escolares en las inspecciones (Informe de Valoración Williams).
- Incrementar el programa de mantenimiento diferido hasta \$600,000.
- Atender las necesidades de compra/sustitución de tecnologías para poder cumplir con los requisitos para hacer las pruebas del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced

#### ACTUALES

- Se mantuvieron los 186 días de recuperación de trabajo.
- Se mantuvo la tasa de 28.5 alumnos por maestro.
- Se mantuvo el transporte a los escuelas para los alumnos que necesiten instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Se expandió el uso del programa Naviance para ofrecer más servicios de orientación a todos los alumnos, incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes sin hogar (HY, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el desarrollo y administración de sondeos a alumnos de último año de preparatoria y planes de estudio para los requisitos de graduación general y para las trayectorias específicas de cada centro educativo.
- Se financió una semana adicional de escuela de verano con los fondos complementarios LCFF.
- Se igualó la valoración del año anterior de las instalaciones escolares en las inspecciones (Informe de Valoración Williams).
- Se incrementó el programa de mantenimiento diferido hasta \$600,000.
- Se atendieron de forma sobrada las necesidades de compra/sustitución de tecnologías para poder cumplir con los requisitos para hacer las pruebas del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y apoyar el programa educativo general del Distrito. Todas las

(SBAC, por sus siglas en inglés) y apoyar el programa educativo general del Distrito.

- Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales de instrucción alineados a las normas de contenido requeridos (Informe de Valoración Williams).
- Igualar o sobrepasar la tasa de finalización de los requisitos "a-g" de acceso a las universidades CSU/UC (48%).
- Igualar o sobrepasar el objetivo de matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP e IB (41%).
- Igualar o sobrepasar la matriculación de alumnos en cursos CTE (64%).
- Igualar o sobrepasar la matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (34%).
- Igualar o sobrepasar la matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros (63%).

preparatorias, excepto una, tendrán un dispositivo para cada alumno y esta preparatoria tendrá una computadora por alumno para otoño del 2017.

- Todos los alumnos tuvieron acceso a todos los materiales de instrucción alineados a las normas de contenido requeridos (Informe de Valoración Williams).
- Se sobrepasó la tasa de finalización de los requisitos "a-g" de acceso a las universidades CSU/UC (52%).
- Bajó la matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP e IB (39%).
- Bajó la matriculación de alumnos en cursos CTE (62%).
- Se igualó la matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (34%).
- Se logró la matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros (63%).

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	<p>Dotación de personal de nivel base</p> <p>Mantenimiento, operaciones e instalaciones - centros de costo 81xx-85xx.</p> <p>Incrementar el mantenimiento diferido hasta \$1,000,000.</p>	<p>Dotación de personal de nivel base.</p> <p>Mantenimiento, operaciones e instalaciones - centros de costo 81xx-85xx.</p> <p>Incrementar el mantenimiento diferido hasta \$1,000,000.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$115,800,000</p> <p>Mantenimiento de materiales, servicios de suministros y gastos operativos. Base \$6,000,000</p> <p>Costos de mantenimiento diferido. Base \$1,000,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$122,250,000</p> <p>Mantenimiento de materiales, servicios de suministros y gastos operativos. Base \$6,000,000</p> <p>Costos de mantenimiento diferido. Base \$520,000</p>

Medida **2**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> Continuar apoyando un año de 186 días laborables para los miembros de personal certificado y clasificado.  Continuar apoyando una ratio de 28.5 alumnos por maestro.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Continuar apoyando un año de 186 días de trabajo para los miembros de personal certificado y clasificado.  Continuar apoyando una ratio de 28.5 alumnos por maestro.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Salarios y prestaciones para los 186 días de trabajo para los miembros de personal certificado y clasificado. Supplemental \$1,500,000  Salarios y prestaciones para mantener una ratio de 28.5 alumnos por maestro. Supplemental \$900,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Salarios y prestaciones para los 186 días de trabajo para los miembros de personal certificado y clasificado. Supplemental \$1,575,000  Salarios y prestaciones para mantener una ratio de 28.5 alumnos por maestro. Supplemental \$945,000</p>

Medida **3**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> Transporte para ir a las preparatorias para los alumnos que necesitan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p><b>ACTUAL</b> Transporte para ir a las preparatorias para los alumnos que necesitan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Costos de transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$58,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Costos de transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$58,000</p>

Medida **4**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> Continuar apoyando el programa de orientación Naviance en las preparatorias integrales.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Continuar apoyando el programa de orientación Naviance en las preparatorias integrales.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Licencia de Internet para cada preparatoria integral. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$72,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Licencia de Internet para cada preparatoria integral. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$72,000</p>

Medida **5**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> Apoyar tres semanas de la escuela de verano con fondos complementarios de LCFF para apoyar a los alumnos no duplicados.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Apoyar tres semanas de la escuela de verano con fondos complementarios de LCFF para apoyar a los alumnos no duplicados.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Salarios y prestaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$593,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Salarios y prestaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$593,000</p>

Medida **6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Formación Profesional para apoyar a los maestros para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos que intentan tomar cursos de honores, AP y/o de IB y que tradicionalmente no toman este tipo de cursos y que se beneficiarán de una estrategias docentes alternativas.

**ACTUAL**  
 Se proporcionó en una Preparatoria del Distrito (Preparatoria Sonora) Formación Profesional para apoyar a los maestros para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos que intentan tomar cursos de honores, AP y/o de IB y que tradicionalmente no toman este tipo de cursos y que se beneficiarán de una estrategias docentes alternativas.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Tiempo sin clases, colaboración, pago por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000  
 Consultores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Tiempo sin clases, colaboración, pago por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,000  
 Consultores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,500

Medida **7**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Tecnologías para apoyar las evaluaciones SBAC y mejorar el programa educativo general del Distrito.

**ACTUAL**  
 Tecnologías para apoyar las evaluaciones SBAC y mejorar el programa educativo general del Distrito.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Sustitución y actualizaciones de las infraestructuras de tecnologías. 4000-4999: Books And Supplies Base \$850,000  
 Componentes y programas informáticos. 4000-4999: Books And Supplies Title I \$200,000  
 Componentes y programas informáticos. 4000-4999: Books And Supplies Educator Effectiveness Grant \$10,000  
 Componentes y programas informáticos. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$250,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Sustitución y actualizaciones de las infraestructuras de tecnologías. 4000-4999: Books And Supplies Base \$850,000  
 Componentes y programas informáticos. 4000-4999: Books And Supplies Title I \$794,000  
 Componentes y programas informáticos. 4000-4999: Books And Supplies Educator Effectiveness Grant \$10,000  
 Componentes y programas informáticos. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$223,802

Medida **8**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Mantener el cumplimiento de la ley Williams sobre materiales de instrucción.

**ACTUAL**  
 Mantener el cumplimiento de la ley Williams sobre materiales de instrucción.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Base \$105,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Base \$105,000

Medida **9**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Adopción de materiales para la instrucción	Adopción de materiales para la instrucción
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Adopción de materiales para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,500,000</p> <p>Adopción de materiales para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,500,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>No se adoptaron materiales de instrucción en el 2015/16 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p> <p>No se adoptaron materiales de instrucción en el 2015/16 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La dotación de personal de nivel base se mantuvo en un incremento para igualar el 5% de incremento de los salarios. Los materiales de mantenimiento y los costos operativos permanecieron iguales. Los costos de mantenimiento diferido, aunque presupuestados, solo se gastó la mitad. Se mantuvo el año de 186 días de trabajo y la continuación de la ratio de 28.5 alumnos por maestros. Se transportaron al Distrito los alumnos que necesitaban ELD. Se continuó el servicio Naviance. Se dispuso de fondos complementarios para pagar tres semanas de escuela de verano y la escuela de verano funcionó por ocho semanas. Una preparatoria proporcionó formación profesional para apoyar a los maestros de cursos AP e IB que tienen más alumnos con un rendimiento tradicionalmente bajo. Se gastaron más de 1.8 millones de dólares en tecnologías con fuentes de financiación diversas a fin de mejorar el programa educativo general y apoyar la nueva plataforma de evaluación de inglés y de matemáticas.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se mantuvo la formación profesional y los alumnos se beneficiaron de la extensión continuada del año de trabajo en cuatro días así como del mantenimiento de las ratios de reducción de clase. Todos los alumnos que necesitan y piden transporte para ir a los programas de ELD lo recibieron. Aunque se dispuso de fondos para cubrir tres semanas de la escuela de verano y aunque la escuela de verano aún se ofreció a los alumnos, la financiación no fue aplicada en la cuenta de fondos complementarios LCFF. Se rectificará en el nuevo plan LCAP. Aunque una preparatoria proporcionó formación profesional para maestros de AP y de IB, otros maestros de distrito se beneficiarían de la formación profesional que les ayudaría para apoyar a los alumnos no duplicados. La bajada en la matriculación en cursos CTE y en cursos AP/IB y de honores fue mínima.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La dotación de personal de nivel base fue ligeramente superior que lo esperado. Los costos de mantenimiento diferido fueron casi la mitad de lo presupuestado. Los costos por el incremento a 186 días anuales de trabajo y del mantenimiento de una ratio de 28.5 alumnos por maestro reflejan el incremento del 5% en los salarios. Los Chromebooks para la preparatoria BPHS y, en menor medida para otras preparatorias del distrito, fueron comprados para tener un dispositivo para cada alumno con fondos de Título I. El Departamento de Educación del Estado emitió un aviso por escrito en el que se decía que los fondos de Título I podrían usarse para comprar Chromebooks en programas de Título I a nivel escolar como la Preparatoria BPHS.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta, resultados esperados y métricas continuarán básicamente igual. El Distrito continuará usando fondos complementarios LCFF para ofrecer el año de 186 días de trabajo y la ratio de 28.5 alumnos por maestro. Los alumnos de ELD continuarán teniendo transporte para ir a las escuelas. El Distrito financiará hasta un 46% de los costos de la escuela de verano, el mismo porcentaje de alumnos no duplicados actual del Distrito. Esto incrementará la financiación complementaria LCFF para la escuela de verano desde \$593,000 hasta aproximadamente \$727,000. El Distrito proporcionará, bajo solicitud, formación profesional para maestros de cursos AP e IB para desarrollar estrategias de instrucción de apoyo a alumnos que tradicionalmente están poco representados en estos cursos. El Distrito adoptará materiales de instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés a un costo aproximado de \$1,800,000 y materiales AP para los cursos AP de Historia, Psicología, Geografía Humana e Historia Europea. El Distrito empezará el proceso de adopción de materiales de instrucción para matemáticas. Estos cambios pueden encontrarse en la meta dos del plan LCAP del 2017/2018.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

El Distrito contratará y retendrá a los maestros altamente cualificados con la provisión de formación profesional y oportunidades de colaboración a fin de continuar implementando las normas estatales, integrar buenas prácticas de instrucción y usar tecnologías como herramienta de aprendizaje y de enseñanza. (Prioridades estatales 1 y 2).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- \* El 100% de los maestros estarán plenamente acreditados y asignados debidamente (2015/16 - 92%) (Informe de Ley Williams).
- \* Lograr las metas del plan de formación profesional en gastos y materias mediante la revisión anual y evaluaciones de capacitaciones.
- \* Crear un indicador con un valor de referencia para medir la efectividad del uso de las tecnologías en el programa educativo general.

#### ACTUALES

- \* Un 92% de los maestros estuvieron plenamente acreditados y asignados debidamente (Informe de Ley Williams)
- \* Se lograron las metas del plan de formación profesional en gastos y materias mediante la revisión anual y evaluaciones de capacitaciones (Ver el Plan Trienal de Formación Profesional, Apéndice 1).
- \* Es demasiado pronto para saber cuán efectivo es el uso de las tecnologías (1 dispositivo por alumno) en el programa educativo general. No todas las escuelas tienen un dispositivo por alumno y aquellas que sí que lo tienen están en su primer año de implementación.

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> Formación profesional para la administración de buenas prácticas en la contratación y apoyo de empleados de alta calidad.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Formación profesional para la administración sobre buenas prácticas en la contratación y apoyo de empleados de alta calidad.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Consultores, conferencias, talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$5,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Consultores y talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$5,000</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> Formación profesional de acuerdo con el plan trienal de formación profesional que incluye, entre otros aspectos, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de las normas</li> <li>• Alcance y secuencia</li> <li>• Buenas prácticas para la enseñanza</li> <li>• Apoyo a alumnos no duplicados (alumnos de familias con ingresos bajos, estudiantes de inglés, alumnos en crianza de hogar temporal, alumnos sin hogar y alumnos discapacitados).</li> <li>• Actividades de redacción en las diferentes disciplinas del plan de estudio</li> <li>• Uso efectivo de las tecnologías</li> <li>• Educación especial</li> <li>• Programas especializados</li> <li>• Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b> Formación profesional de acuerdo con el plan trienal de formación profesional que incluye, entre otros aspectos, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de las normas</li> <li>• Alcance y secuencia</li> <li>• Buenas prácticas para la enseñanza</li> <li>• Apoyo a alumnos no duplicados (alumnos de familias con ingresos bajos, estudiantes de inglés, alumnos en crianza de hogar temporal, alumnos sin hogar y alumnos discapacitados).</li> <li>• Actividades de redacción en las diferentes disciplinas del plan de estudio</li> <li>• Uso efectivo de las tecnologías</li> <li>• Educación especial</li> <li>• Programas especializados</li> <li>• Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</li> </ul>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Carl D. Perkins Career and Technical Education \$35,000  Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Educator Effectiveness Grant \$289,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Carl D. Perkins Career and Technical Education \$31,771  Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Educator Effectiveness Grant \$116,556</p>

Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Base \$379,000  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Supplemental \$1,753,000  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Special Education \$43,000  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Title I \$105,000  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Other \$65,000

Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Base \$1,041,399  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Supplemental \$191,784  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Special Education \$483,532  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Title I \$349,576  
 Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores Other \$65,000

Medida

3

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Continuar financiando cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en matemáticas, inglés, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).  
 Añadir financiación por dos maestros TOSA. 3/5 en ciencia y 5/5 en tecnología educativa.  
 Continuar financiando capacitadores académicos en matemáticas e inglés (14 total).

**ACTUAL**  
 Se continuaron financiando cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en matemáticas, inglés, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).  
 Se añadieron 3/5 TOSA en ciencia. Añadiremos 2.3 maestros TOSA equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en tecnologías educativas para el año escolar 2017-18.  
 Continuar financiando capacitadores académicos en matemáticas e inglés (14 total).

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Salarios y prestaciones para seis maestros TOSA. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$500,000  
 Estipendios para capacitadores académicos para matemáticas e inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$21,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Salarios y prestaciones para seis maestros TOSA. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$500,000  
 Estipendios para capacitadores académicos para matemáticas e inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$21,000

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Los miembros del personal del distrito recibieron formación profesional en currículo, instrucción, apoyo para alumnos no duplicados, escritura, programas especializados en uso efectivo de tecnologías, educación especial, capacitación obligatoria del Estado y Federal, y en otras áreas descritas en el plan trienal de formación profesional modificado.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los maestros de inglés, matemáticas y ciencia desarrollaron con éxito los planes de alcance y secuencia para cada nivel de año y en cada disciplina. Los maestros han empezado a implementar Prácticas de Aprendizaje Estratégico tal y como son presentados por el Grupo de Rendimiento Elevado (EAG, por sus siglas en inglés) en varias escuelas, específicamente en las áreas de currículo adaptado a las normas, instrucción, evaluación y clima/cultura escolar. Los maestros están usando cada vez más las tecnologías como una herramienta de instrucción para apoyar a los alumnos con el aprendizaje. Por ejemplo, se ha incrementado el uso del Salón Google, lo que facilita que los alumnos interactúen con su maestros y reciban valoraciones más frecuentes.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El presupuesto general reservado para formación profesional (\$2,431,999) fue sobreestimado por aproximadamente \$40,000 (\$2,471,157). Se gastó menos de lo presupuestado en fondos de la Subvención para la Efectividad de Educadores. Sin embargo, el Distrito tiene un año más para gastar estos fondos y ha gastado la mayor parte de los fondos remanentes en el año escolar 2016/17. La financiación base presupuestada para la formación profesional fue muy superior que lo anticipado pero estos costos fueron compensados por los costos reales significativamente reducidos de fondos complementarios LCFF y los costos incrementados relacionados con la Educación Especial. Se usaron los fondos de Título I para ayudar con la compra de la primera instalación de Chromebooks, y por ello se incrementó la cantidad presupuestada.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El Distrito continuará financiando la formación profesional del personal de acuerdo con el plan de formación profesional trienal modificado. Sin embargo, se pondrá una mayor atención en garantizar que los fondos se gastan de acuerdo con las fuentes de financiación definidas en el plan. El Distrito continuará financiando los maestros TOSA e incrementará el puesto de TOSA de EL desde un 0.60 del equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) hasta un 0.80. El Distrito también financiará maestros TOSA en cada escuela como capacitadores de instrucción, dedicados a ayudar a los miembros del personal docente a incrementar y mejorar la instrucción con el uso de tecnologías educativas. El Distrito financiará 2.60 maestros FTE para cubrir los puesto de TOSA para hacer de capacitadores de Instrucción. Los incrementos serán financiados con fondos complementarios LCFF. Estos cambios pueden encontrarse en la meta tres del plan LCAP 2017/2018.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

El Distrito mejorará la comunicación interna y externa y reducirá las barreras lingüísticas y culturales entre las familias de Estudiantes de Inglés con un mayor contacto y con el desarrollo de relaciones. (Prioridades del Estado 3 y 5).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- Se generarán datos de referencia que resumen las formas en las que los padres participan en escuelas.
- Se incrementará la asistencia de los padres en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) (los promedios son de entre 2 y 15 padres en las reuniones del ELAC y 1 y 13 en las del DELAC).
- Hojas de asistencia y formularios de evaluación para las capacitaciones de formación profesional para intérpretes y traductores.
- Igualar o sobrepasar el número de institutos de educación para padres (3).

#### ACTUALES

La participación de padres es difícil de medir dado las diferentes formas en las que los padres y la escuela/distrito pueden interactuar en personal y electrónicamente. Los padres participaron en unos valores más altos en el sondeo anual sobre el plan LCAP (1,515, lo que significa casi el doble comparado con el año anterior). La participación relevante de padres tiene lugar activa y pasivamente, en persona y de forma indirecta. Los padres típicamente responden bien a nuestros correos electrónicos y mensajes de teléfono automáticos. La participación de padres en persona tiene lugar en actividades como el Club de Aficionados o en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar o en otros papeles de voluntario menos formales.

- La asistencia de padres en reuniones del ELAC y DELAC permanecieron esencialmente las mismas. Sin embargo, la asistencia a las reuniones del DELAC fue mucho más consistente entre miembros del equipo de liderazgo del DELAC.
- El Enlace Comunitario del Distrito asistió a tres capacitaciones del condado.
- Se sobrepasó el número de institutos de educación para padres (4).
- Se administraron y analizaron las respuestas a sondeos y grupos de discusión sobre el plan LCAP.

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida <b>1</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Crear una base de datos con valores de referencia para resumir las formas en las que los padres participan en la escuela de sus hijos y a nivel de Distrito. Trabajar con los equipos de administración de las preparatorias para crear bases de datos.</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Sin costos adicionales para el Distrito. \$0</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Se consideró innecesario crear una base de datos con valores de referencia para resumir las formas en las que los padres participan en la escuela de sus hijos y a nivel de Distrito dado las relativamente pocas categorías en las que los padres participan en la escuela de sus hijos.</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Sin costos adicionales para el Distrito. \$0</p>
<p>Medida <b>2</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Continuar financiando el puesto de Enlace Comunitario del Distrito, específicamente para apoyar a los alumnos y a las familias de alumnos LI, EL, FY y HY.</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Salarios y prestaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$75,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Se continuó financiando el puesto de Enlace Comunitario del Distrito, específicamente para apoyar a los alumnos y a las familias de alumnos LI, EL, FY y HY.</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Salarios y prestaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$75,000</p>
<p>Medida <b>3</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Enlace- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de familias de alumnos EL en cada una de las preparatorias del Distrito (siete preparatorias) para mejorar la comunicación personal y participación de las familias EL.</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Salarios y prestaciones de persona certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$875,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Enlace- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de familias de alumnos EL en dos de las preparatorias del Distrito (preparatorias BPHS y FUHS) para mejorar la comunicación personal y participación de las familias EL. El Distrito espera incrementar el número de cuatro enlaces familiares EL.</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Salarios y prestaciones de persona certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$220,000</p>

Medida **4**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Continuación de las traducciones de documentos del Distrito y de las escuelas en los idiomas de las familias EL.	<b>ACTUAL</b> Se continuó con las traducciones de documentos del Distrito y de las escuelas en los idiomas de las familias EL.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Consultores Supplemental \$20,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Consultores Supplemental \$30,000

Medida **5**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Capacitación profesional para los intérpretes/traductores del Distrito de la OCDE y otras agencias externas.	<b>ACTUAL</b> Tres capacitaciones profesionales para intérpretes/traductores del Distrito de la OCDE y otras agencias externas.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Conferencias, consultores, talleres, tiempo sin clases (sin costes adicionales - ver meta 3) Supplemental \$0	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Conferencias, consultores, talleres, tiempo sin clases (sin costes adicionales - ver meta 3) Supplemental \$0

Medida **6**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Servicios de traducción de agencias externas, incluyendo OCDE.  Periódico apoyo para Interpretación/traducción de miembros del personal del Distrito.	<b>ACTUAL</b> Servicios de interpretación de agencias externas, incluyendo OCDE.  Periódico apoyo para Interpretación/traducción de miembros del personal del Distrito.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Agencias externas, consultores. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000  Pago hora de personal certificado y clasificado a un precio-hora diferente al del trabajo con alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$6,440	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Agencias externas, consultores. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000  Pago hora de personal certificado y clasificado a un precio-hora diferente al del trabajo con alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000

Medida **7**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de alumnos EL, RFEP, FY, HY y SWD sobre requisitos para ir a la universidad, sobre ayudas financieras, oportunidades de carrera, etc.	<b>ACTUAL</b> Se hicieron talleres, seminarios e institutos para educar e informar a padres de alumnos EL, RFEP, FY, HY, y SWD sobre requisitos para ir a la universidad, sobre ayudas financieras, oportunidades de carrera, etc. Estos talleres, seminarios e institutos fueron conducidos principalmente por
-------------------	---	--

		miembros del personal del propio Distrito, y por esto se redujeron los fondos presupuestados.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Consultores. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Consultores y miembros del personal de Distrito. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$18,000
Medida	<b>8</b>	
Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Sondeo y grupos de discusión anuales sobre el plan LCAP.	<b>ACTUAL</b> Sondeo y grupos de discusión anuales sobre el plan LCAP.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Consultores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Consultores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,000

### ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Los datos de valores de referencia para resumir las formas en las que los padres participan en la escuela de sus hijos se consideró innecesaria dada las relativas pocas categorías en las que los padres participan. También se consideró poco práctico mantener un seguimiento del número de preguntas de padres y respuesta a cosas como mensajes de correo electrónico y de mensajes de llamadas telefónicas. El Distrito continuó financiando el puesto de Enlace de Comunidad del Distrito. El Distrito contrató dos Enlaces Familiares EL para hacer una prueba piloto del servicio. Ambos maestros TOSA están muy involucrados en los institutos de padres, en tutorías extracurriculares para alumnos EL, en hacer contactos con recursos de la comunidad y en trabajar directamente con alumnos EL de diferentes formas, incluyendo el proceso de reclasificación de alumnos EL con dominio fluido de inglés. El Distrito contrató tres agencias externas para ofrecer traducciones por escrito de avisos, políticas, comunicaciones requeridas, y programas de educación individualizados. El Distrito también pagó un precio por hora a los miembros del personal que hicieron trabajos de traducción fuera de su horario por contrato. El Enlace Comunitario del Distrito asistió a tres talleres sobre protocolos y prácticas profesionales de interpretación y traducción. Se organizaron talleres de información universitaria en las escuelas y en reuniones del DELAC. Se proporcionaron servicios de traducción para los padres de alumnos EL en cada uno de los talleres. Los padres de las tres escuelas que contrataron los servicios del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) recibieron información universitaria adicional en su principal idioma. El Distrito contrató los servicios de OCDE para facilitar el sondeo anual sobre el LCAP a nivel de Distrito para padres, alumnos y miembros del personal. OCDE también facilitó 11 reuniones de grupo de discusión con representantes de todos los grupos involucrados con el distrito.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La Enlace Comunitario del Distrito creó y mantiene una matriz de recursos regionales que es compartido con cada escuela del Distrito y que se proporciona a los alumnos y a los padres cuando es necesario. Ella trabaja estrechamente con el Subdirector de Servicios a Alumnos (APSS, por sus siglas en inglés) y los enlaces familiares de alumnos EL en cada escuela para garantizar que todos los alumnos, especialmente los alumnos LI, FY, HY y EL, reciben el apoyo que necesitan para tener éxito. Como resultado, se ha incrementado de forma consistente el número de miembros y de asistentes al DELAC. Los alumnos sin hogar y en hogar temporal reciben suministros y equipamiento que les dan oportunidad equitativas para tener éxito a nivel académico en una proporción cada vez mayor. La formación profesional y los institutos de padres proporcionan a los miembros del personal y a padres información sobre cómo apoyar a sus hijos a tener éxito académico, con las solicitudes para la universidad y las ayudas financieras, y con habilidades de crianza fundamentadas en investigaciones.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El Distrito presupuestó siete puestos de Enlace Familiares de alumnos EL pero en el 2016/17 se contrataron dos. Dos puestos adicionales están en proceso de ser cubiertos para el próximo año. Los costos para la traducción de documento a otros idiomas fueron superiores a lo esperado debido a los costos asociados con los requisitos de documentación de Educación Especial. Se incrementará el presupuesto para el próximo año. No todas las escuelas del Distrito hicieron institutos de padres con el uso de agencias externas tal y como se había presupuestado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El Distrito incrementará el número de Enlaces Familiares EL de dos a cuatro para el año escolar 2017/18. El Distrito incrementará el presupuesto para servicios de traducción/interpretación para atender la demanda incrementada. Estos cambios pueden encontrarse en la meta cuatro del plan LCAP 2017/18.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Las Preparatorias del Distrito incluirán prácticas reparadoras al programa educativo general y proporcionará a los alumnos capacitaciones sobre salud mental, apoyo socio-emocional, y/o habilidades para las relaciones interpersonales, además del apoyo académico tradicional de acuerdo con aquellas condiciones que afectan al rendimiento académico. (Prioridades Estatales 5 y 6).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- Igualar o sobrepasar la tasa de asistencia (92%).
- Reducir la tasa de ausentismo crónico (8%).
- Igualar o reducir las suspensiones (1,384; 9%).
- Igualar o reducir las expulsiones (25).
- Igualar o sobrepasar la tasa de graduación (93%).
- Igualar o reducir la tasa de abandonos escolares (2.6%).

#### ACTUALES

- Se igualó la tasa de asistencia (92%).
- Se redujo la tasa de ausentismo crónico (7%).
- Se redujeron las suspensiones (956; 7%).
- Se redujeron las expulsiones (25).
- Bajó la tasa de graduación (92%).
- Se redujo la tasa de abandonos escolares (2.4%).

### MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

#### Medida 1

Medidas/Servicios

##### PLANIFICADO

Se redujeron las suspensiones, expulsiones, y derivaciones a ACCESS con el uso del programa de intervención "Piensa otra vez".

##### ACTUAL

Se redujeron las suspensiones, expulsiones y derivaciones a ACCCESS con el uso del programa de intervención "Piensa otra vez" y mediante el programa de Líderes en Resiliencia (ver acción 2 al seguir).

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$21,000  
 Pago por hora a personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$35,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$8,000  
 Pago por hora a personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$35,000

**Medida 2**

**Medidas/Servicios**

**PLANIFICADO**  
 Servicios de Salud Mental para mejorar el éxito académico para los alumnos identificados como en riesgo y específicamente para los alumnos no duplicados.  
 Capacitación sobre salud mental para miembros del personal para apoyar a los alumnos que experimentan problemas de salud mental.

**ACTUAL**  
 Servicios de Salud Mental para mejorar el éxito académico para los alumnos identificados como en riesgo y específicamente para los alumnos no duplicados (programa de Líderes en Resistencia).  
 Capacitación sobre salud mental para miembros del personal para apoyar a los alumnos que experimentan problemas de salud mental.

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Consultores para proporcionar servicios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$110,000  
 Consultores para proporcionar servicios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$60,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Consultores para proporcionar servicios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$110,000  
 Consultores para proporcionar servicios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$60,000

**Medida 3**

**Medidas/Servicios**

**PLANIFICADO**  
 Preparatoria Buena Park:  
 Coordinador de HOWL para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas dentro del día escolar.  
 Un 15% del tiempo de Decano se dedicará a apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.  
 Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY.

**ACTUAL**  
 Preparatoria Buena Park:  
 Coordinador de HOWL para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas dentro del día escolar.  
 Un 15% del tiempo de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) se dedicará a apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.  
 Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY diferido para el año escolar 2017/18.

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Salarios y prestaciones para el coordinador de HOWL. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$38,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Salarios y prestaciones para el coordinador de HOWL. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$38,000

15% de salario de Decano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$27,000

Pago por hora para apoyo adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,052

15% de salario de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) (puesto de decano eliminado). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$27,000

Apoyo adicional diferido al año escolar 2017/18. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Preparatoria Fullerton Union:

Coordinador de Tribe Time para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Un 15% del tiempo de Decano se dedicará a apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY.

ACTUAL

Preparatoria Fullerton Union:

Coordinador de Tribe Time para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Un 15% del tiempo de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) se dedicará a apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY (puesto de Decano eliminado).

Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY diferido para el año escolar 2017/18.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Salario y prestaciones del Coordinador de Tribe Time 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$53,000

15% de salario de Decano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$17,000

Pago hora para apoyo adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,052

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Salario y prestaciones del Coordinador de Tribe Time 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

15% de salario de Subdirector de Servicios a Alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$17,000

Apoyo adicional diferido al 2017/18 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Preparatoria La Habra:

Coordinador de Hi-Step para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Un 15% del tiempo de Decano se dedicará a apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY.

ACTUAL

Preparatoria La Habra:

Coordinador de Hi-Step para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Un 15% del tiempo de Subdirector de Servicios a Alumnos (APSS, por sus siglas en inglés) se dedicará a apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY (puesto de decano eliminada).

<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Estipendio para coordinador de Hi-Step 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,600                  15% de salario de decano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$21,000                  Pago por hora de apoyo adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,052</p>	<p>Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY diferido para el año escolar 2017/18.  <b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Estipendio para coordinador de Hi-Step 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,600                  15% de salario de Subdirector de Servicios a Alumnos (APSS, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$21,000                  Pago por hora de apoyo adicional diferido al 2017/18. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0</p>
---------------	--	---

Medida **6**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Preparatoria La Sierra/La Vista:                  Apoyo directo para alumnos en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés) en el sistema de cuidado de crianza de hogar temporal de Florence Crittenton.                  Apoyos directos a los alumnos en el programa Oportunidad para alumnos en riesgo de reprobación.                  Un 15% del tiempo de Decano se dedicará a apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.                  Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY.</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Preparatoria La Sierra/La Vista:                  Apoyo directo para alumnos en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés) en el sistema de cuidado de crianza de hogar temporal de Florence Crittenton.                  Apoyos directos a los alumnos en el programa Oportunidad para alumnos en riesgo de reprobación.                  Puesto de decano eliminado.                  Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY diferido para el año escolar 2017/18.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Salarios y prestaciones de personal certificado para el programa Florence Crittenton. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$145,000                  Salarios y prestaciones de personal clasificado para el programa Florence Crittenton. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$75,000                  Materiales, suministros y equipamiento de instrucción para el programa Florence Crittenton. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000                  Salarios y prestaciones de personal certificado para el Programa Oportunidad. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$960,644</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Salarios y prestaciones de personal certificado para el programa Florence Crittenton. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$145,000                  Salarios y prestaciones de personal clasificado para el programa Florence Crittenton. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$75,000                  Materiales, suministros y equipamiento de instrucción para el programa Florence Crittenton. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000                  Salarios y prestaciones de personal certificado para el Programa Oportunidad. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$960,644</p>

Salarios y prestaciones de personal clasificado para el Programa Oportunidad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$99,810

15% de salario de decano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000

Pago por hora de apoyo adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,052

Salarios y prestaciones de personal clasificado para el Programa Oportunidad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$99,810

Puesto de decano eliminado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

Pago por hora de apoyo adicional diferido al año escolar 2017/18 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0

Medida **7**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
**Preparatoria Sonora:**

Programa "puente" de verano para apoyar a los alumnos con dificultades con necesidad de habilidades adicionales para prepararles para la preparatoria.

Programa Raider Revolution (R2) para apoyar a los alumnos poco representados en cursos más rigurosos y para inculcar unos hábitos de estudio que les preparará para la universidad.

Apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, y HY.

**ACTUAL**  
**Preparatoria Sonora:**

Programa "puente" de verano para apoyar a los alumnos con dificultades con necesidad de habilidades adicionales para prepararles para la preparatoria.

Programa Raider Revolution (R2) para apoyar a los alumnos poco representados en cursos más rigurosos y para inculcar unos hábitos de estudio que les preparará para la universidad.

Apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, y HY diferido para el año escolar 2017/18.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Pago por horas de personal certificado para el Programa "Puente" de verano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$11,000

Salarios y prestaciones de personal certificado para programa R2. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000

Pago por horas de apoyo adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,052

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Pago por horas de personal certificado para el Programa "Puente" de verano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$11,000

Salarios y prestaciones de personal certificado para programa R2. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000

Pago por horas de apoyo adicional diferido par el año escolar 2017/18. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0

Medida **8**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
**Preparatoria Sunny Hills:**

Decano para proporcionar apoyo director a alumnos LI, EL, FY, HY, SWD y alumnos identificados como en riesgo.

Apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY y HY.

**ACTUAL**  
**Preparatoria Sunny Hills:**

Subdirector de Servicios a Alumnos para proporcionar apoyo director a alumnos LI, EL, FY, HY, SWD y alumnos identificados como en riesgo (Puesto de decano eliminado).

		Apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY y HY diferido para el año escolar 2017/2018.
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Salario y prestaciones del decano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,000                  Pago por hora de apoyo adicional. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,052</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Salario y prestaciones del decano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$120,000                  Pago por hora de apoyo adicional diferido al 2017/18. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0</p>

Medida **9**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Preparatoria Troy:                   Decano para proporcionar apoyo directo a alumnos LI, EL, FY, HY, SWD y alumnos identificados como en riesgo.                   Apoyo de la preparatoria adicional para alumnos LI, EL, FY y HY.</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Preparatoria Troy:                   Subdirector de Servicios a Alumnos para proporcionar apoyo directo a alumnos LI, EL, FY, HY, SWD y alumnos identificados como en riesgo (Puesto de Decano Eliminado).                   Apoyo de la preparatoria adicional para alumnos LI, EL, FY y HY diferido al año escolar 2017/18.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Salario y prestaciones de Decano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$110,000                  Pago por hora de apoyo adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,052</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$110,000                  Pago por hora de apoyo adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$0</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El currículo de intervención "Piensa Otra Vez" fue comprado en dos preparatorias del Distrito y se proporcionaron los servicios de salud mental Líderes en Resiliencia a todas las preparatorias del Distrito para reducir las suspensiones y mejorar la asistencia y el apoyo general para alumnos LI, EL, FY, HY, SWD, y otros alumnos en riesgo. El puesto de Decano fue eliminado y sustituido por el puesto de Subdirector de Servicios a Alumnos en la mayor parte de preparatorias. El puesto sirve a todos los alumnos con un énfasis en proporcionar servicios director a los alumnos LI, EL, FY, HY, y alumnos en riesgo. Los Coordinadores para programas de apoyo académico como Hi-Step fueron continuados en la mayoría de preparatorias que ofrecen este tipo de programas. Se apoyó completamente la financiación de personal, equipamiento, suministros y materiales de instrucción para los programas Florence Crittenton y Oportunidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las suspensiones y expulsiones fueron reducidas y el número de días de suspensión también se redujeron (de 1,946 a 1,899). La asistencia y la disciplina entre los alumnos involucrados en el programa Líderes en Resiliencia mejoró. Los alumnos no duplicados y alumnos en riesgo reciben apoyo directo y supervisión de programa por parte del nuevo puesto de Subdirector de Servicios a Alumnos (APSS, por sus siglas en inglés) ofrecido en la mayoría de escuelas del Distrito. Las tutorías académicas y apoyo para alumnos durante el día de escuela continuó para las preparatorias BPHS, LHHS y SOHS. Se acabó el programa Tribe Time en la preparatoria FUHS. La mayoría de escuelas ofrecen tutorías a la hora del almuerzo, después de clases o ambos. Los alumnos en el programa Líderes en Resiliencia reciben tutoría académica adicional cuando es necesario. El programa "puente" de verano en la preparatoria SOHS fue continuado a fin de apoyar a los nuevos alumnos de noveno para aclimatar y prepararles para la preparatoria. La tasa de graduación bajó un uno por ciento desde un 93% hasta un 92%.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las escuelas compraron materiales de instrucción para el programa "Piensa Otra Vez" el cual fue presupuestado para siete escuelas. El apoyo adicional de personal clasificado para alumnos LI, EL, FY y HY presupuestado para todas las preparatorias del Distrito fue diferido para el año escolar 2017/18. El puesto de coordinador del programa Tribe Time fue eliminado cuando se acabó este programa. El puesto de Decano fue eliminado en la preparatoria LS/LVHS.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No habrá cambios en esta meta, los resultados esperados o las métricas usadas para medir la mejora. El Distrito incrementará los servicios de salud mental para alumnos no duplicados y para alumnos en riesgo debido a que los fondos no fueron suficiente para cubrir las necesidades hasta el final del año escolar. El Distrito reducirá la financiación para capacitación de salud mental para compensar parcialmente el incremento en los servicios directos de salud mental mencionados anteriormente. El puesto de Subdirector de Servicios a Alumnos (APSS, por sus siglas en inglés) está casi totalmente dedicado a alumnos no duplicados y alumnos en riesgo. Un mayor porcentaje de fondos complementarios LCFF serán usados para apoyar el puesto. Se financiarán los apoyos académicos a la hora del almuerzo, y después de clases, así como programas para conectar a los alumnos con programas extracurriculares en su escuela con el uso de fondos de Título 1, fondos complementarios LCFF, y otras fuentes de financiación en todas las preparatorias del Distrito. Estos cambios se encuentra en la meta cinco del plan LCAP.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18    2018–19    2019–20

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

El distrito analizó y resumió las conclusiones relacionadas con el rendimiento de los alumnos, los sondeos a los grupos involucrados, y los debates en los grupos de discusión, que incluyeron a padres, alumnos, maestros, miembros del personal clasificado y administración.

Lo que siguió a este trabajo fue un borrador inicial del plan LCAP 2017/18 que incorporó las conclusiones de la actualización anual. El borrador inicial fue presentado al Equipo de Liderazgo del Distrito para una primera revisión y comentarios y que después compartido con el equipo de revisión del plan LCAP de OCDE para recibir más valoraciones. En función de las distintas aportaciones del equipo de liderazgo y los miembros del personal de OCDE luego se revisó el borrador y se presentó ante el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), a miembros del comité ejecutivo de FSTO, y miembros del comité ejecutivo de la división local de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para su revisión y recibir comentarios. El Superintendente respondió, por escrito, a todos los comentarios por escrito que llegaron de las reuniones del DAC y DELAC, tal y como exige la sección 52063 del Código de Educación.

Se notificó al público de la oportunidad de presentar comentarios públicos sobre las acciones y gastos específicos propuestos para su inclusión en plan de contabilidad y control local o en su actualización anual. La oportunidad de presentar comentarios por escrito fue programada para la Reunión del Consejo de Administración del Distrito del 7 de junio del 2017. Se publicó la notificación el 25 de mayo del 2017, para la Audiencia Pública celebrada el 7 de junio (sección 52062 del Código de Educación).

El 7 de junio del 2017 en una reunión regular del Consejo de Administración del Distrito se celebró una audiencia pública para solicitar las recomendaciones y comentarios de los miembros del público con respecto a las acciones y los gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan LCAP o en su actualización anual. Los comentarios y recomendaciones escritas fueron recibidas y consideradas en el desarrollo del plan LCAP. El Superintendente respondió, por escrito, a todas las recomendaciones y comentarios recibidos por escrito.

El Comité DAC incluyó representantes de todas las preparatorias y de la comunidad. El DAC estaba formado por padres, alumnos, maestros, miembros del personal clasificado, administradores, padres de Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), padres de alumnos en hogar de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), padres de alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), padres de alumnos con discapacidades. Los asistentes al comité DAC recibieron un borrador del plan LCAP y tuvieron la oportunidad de hacer comentarios al Superintendente. El Superintendente respondió por escrito a cada comentario del Comité sobre el plan LCAP. La administración en cada uno de los centros de preparatoria invitó a los padres y representantes de los trabajadores a estar en el Comité.

Representantes del comité DELAC fueron invitados a diferentes comités ELAC de cada una de las preparatorias del distrito. Los asistentes del DELAC recibieron un borrador del plan LCAP y la oportunidad de hacer comentarios al Superintendente. El Superintendente respondió por escrito a cada comentario sobre el LCAP del comité.

Todas las reuniones de aportaciones con grupos involucrados se hicieron a lo largo del desarrollo del plan LCAP. Sus aportaciones fueron tabuladas y se presentaron al equipo de liderazgo y se identificaron los temas comunes. Luego estos fueron considerados para ser una indicación fiable de los valores educativos de los grupos involucrados y consideraciones importantes en la formación del plan. Los borradores del plan que fueron presentados al DAC y al DELAC iban acompañados de un resumen de las conclusiones de los datos de percepción recibidos de los sondeos a los diferentes grupos involucrados y reuniones previas y de los resúmenes de conclusiones de los datos de

rendimiento estudiantil. A medida que el Distrito recibió comentarios del DAC y del DELAC, se revisaron borradores del plan LCAP. Por ello, el Distrito hizo unos esfuerzos concertados para involucrar a los diferentes grupos en un proceso puntual y colaborativo en la construcción del plan LCAP.

El personal docente, los miembros del personal y el Consejo Escolar en cada preparatoria hicieron una revisión de los datos de rendimiento de los alumnos en la revisión anual del mes de agosto del 2016, justo antes del inicio del nuevo ciclo escolar. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada preparatoria fue alineado a las metas del plan LCAP y se usaron los datos de rendimiento para establecer metas específicas para atender las necesidades de los alumnos de cada preparatoria. El resultado es que una amplia variedad de grupos involucrados contribuyeron al desarrollo de los planes SPSA alineados al plan LCAP del distrito y están diseñados para atender las necesidades específicas de los alumnos en cada preparatoria.

Proceso de participación:

El distrito creó tres estudios detallados, uno para cada grupo de involucrados, padres, miembros del personal y alumnos. Las encuestas se construyeron a partir de los objetivos, valores de las grupos involucrados y las ocho prioridades estatales identificadas en el plan LCAP del año anterior y se preguntó indicar sus percepciones sobre alcance en el que se lograron las metas del LCAP del año anterior. Los sondeos se hicieron entre el 27 de enero de 2017 y el 15 de febrero de 2017, para permitir la oportuna participación en el desarrollo del LCAP. El Distrito contrató la Oficina de Evaluación y Desarrollo de Financiamiento de la Oficina de Educación de OCDE para producir y administrar los sondeos y para conducir los grupos de discusión de seguimiento con los diferentes involucrados. Un resumen del número de personas que respondieron por grupo de involucrados es:

Personal - 711 respuestas (494 de personal certificado, 136 de personal clasificado, 30 de gestión, 4 de supervisión) - un incremento de 113 personas que respondieron comparado con el año previo.

Padres - 1,732 respuestas (1,627 de inglés, 55 de español, 50 de coreano) - un incremento de 741 personas que respondieron comparado con el año previo.

Alumnos - 6,750 respuestas - un incrementado de 1,768 comparado con el año previo.

Total de respuestas - 9,253 - un incremento de 2,622 comparado con el año previo.

Se hicieron 21 reuniones de grupo de discusión (más del doble que el año previo) para proporcionar oportunidades para dialogar con representantes de grupo de involucrados sobre respuestas en el sondeo que indicaron la necesidad de hablar más en una meta dada. Tres reuniones de grupo de discusión, una para cada uno, padres, alumnos, y miembros de personal, fueron organizadas en cada preparatoria del Distrito por un total de 21 reuniones de grupo de discusión. Las respuestas a los sondeos y a los grupos de discusión fueron ordenadas y analizadas para determinar temas comunes. Los temas comunes fueron integrados en las metas, acciones, servicios, y gastos del plan LCAP.

Además de los sondeos de todo el distrito, se organizaron diversas reuniones para revisar datos de rendimiento de alumnos, de sacar conclusiones de los datos y hacer recomendaciones para el desarrollo de la LCAP 2017/18. Se recibieron aportaciones de los organismos representativos dentro de los diferentes grupos de involucrados. Concretamente, el distrito se reunió con el Consejo de la Asociación de padres y maestros (PTA) de Fullerton, el Consejo de la PTA de La Habra, miembros ejecutivos de la FSTO, miembros ejecutivos de la división local de la CSEA, el DAC, formado por representantes de cada preparatoria y el distrito, y finalmente el DELAC. (Ver abajo la composición del DAC y del DELAC).

En cada una de estas reuniones, el distrito presentó datos y conclusiones de las diferentes métricas utilizadas para medir la efectividad de las metas del LCAP y de las ocho prioridades de estado del año anterior, incluyendo las métricas identificadas en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) para cada preparatoria y otras medidas locales de efectividad y preparación para la Universidad y carrera. Los datos revisados incluyen:

- Resultados de las evaluaciones CAASPP/SBAC para ELA y matemáticas.
- Matriculación a Artes Visuales y Escénicas, idiomas del mundo, cursos de educación técnica CTE, y cursos de honores/de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).
- Tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE.
- Matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores/AP/IB.
- Resultados del programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para matemáticas e inglés.
- Tasa de aprobados de Cursos de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) con una "C" o mejor para alumnos que recibieron un estatus de "condicional" en el programa EAP de ELA comparado con las puntuaciones de la evaluación CAASPP de años previos.
- Tasas de finalización de cursos "a-g" para poder acceder a las universidades UC/CSU.
- Participación en exámenes de cursos AP/IB y resultados.
- Puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- Tasas de alumnos EL reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
- Número de Sello de Bilingüismo.

- Informes de Ley Williams.
- Tasas de asistencia.
- Tasas de Graduación.
- Suspensiones.
- Expulsiones.

El Superintendente respondió, por escrito, comentarios escritos provenientes de las reuniones anuales de revisión de los comités DAC y DELAC, tal y como exige la sección 52063 del Código de Educación.

El Comité DAC incluyó representantes de todas las preparatorias y de la comunidad. El DAC estaba formado por padres, alumnos, maestros, miembros del personal clasificado, administradores, y padres de Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), padres de alumnos en hogar de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), padres de alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), padres de alumnos con discapacidades (SWD, por su siglas en inglés). La administración en cada uno de los centros de preparatoria invitó a los padres y representantes de los trabajadores a estar en el Comité. El ELAC de cada preparatoria del distrito invitó a representantes del DELAC.

Todas las reuniones para obtener las aportaciones de los grupos involucrados fueron conducidas a lo largo del desarrollo inicial del plan LCAP. Las aportaciones fueron tabuladas y se presentaron al equipo de Liderazgo del Distrito para determinar las conclusiones y recomendaciones generales. Las recomendaciones fueron aplicadas, cuando fue adecuado, en el LCAP 2017/18 de diferentes formas. Por ello, el Distrito hizo esfuerzos concertados para involucrar a los grupos en un proceso puntual y colaborativo en la revisión anual del LCAP.

## EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

### ¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Surgieron cinco temas comunes de las encuestas y reuniones con los grupos involucrados. Estos temas impactaron la formulación del plan LCAP en varias áreas clave:

1. Continuar contratando y reteniendo maestros de alta calidad y proporcionar y proporciona oportunidades de formación profesional y colaboración para miembros del personal a fin de continuar implementando las normas estatales, integrar buenas prácticas de instrucción y usar tecnologías como herramientas para la instrucción y el aprendizaje. (Prioridades estatales 1 y 2).
2. Incluir prácticas reparadoras al programa educativo general y proporcionar a los alumnos capacitaciones sobre salud mental, apoyos sociales/emocionales y/o habilidades de relaciones interpersonales además del apoyo tradicional de acuerdo a cómo estas condiciones afectan el rendimiento académico de los alumnos. (Prioridades estatales 5 y 6).
3. Incrementar las oportunidades para los alumnos al alentarles a tomar cursos de Educación Técnica (CTE) e incrementar la tasa de finalización de los requisitos "a-g". Proporcionar más apoyos para los alumnos que intentan cursos de honores, AP y/o IB y capacitación para maestros si se quiere. (Prioridad estatal 7).
4. Enfoque en el pensamiento crítico, la escritura a nivel de universidad y carrera, habilidades matemáticas de nivel de universidad y carrera, habilidades de comunicación y prácticas que los alumnos necesitarán cuando finalicen la preparatoria. (Prioridades estatales 4 y 8).
5. Mejorar la comunicación interna y externa. (Prioridades estatales 3 y 5).

El plan LCAP, debido a que pasó por varias versiones provisionales, era revisado a medida que el Distrito recibía comentarios de los padres y otros representantes de grupos involucrados del DAC y de padres de nuestros alumnos EL a través del comité DELAC.

Al seguir hay algunos de los cambios clave hechos en el LCAP en función de los comentarios de los padres, alumnos y otros grupos involucrados:

1. La incorporación de dos conjuntos de Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés); el primer conjunto para ofrecer apoyo en tecnologías educativas y el segundo son Enlaces Familiares para incrementar la participación de las familias de Estudiantes de Inglés y el rendimiento de estos alumnos (meta 3).
2. Más servicios sociales/emocionales para alumnos con agencias de consultoría y con capacitación continuada impartida por profesionales del Distrito (Meta 5).
3. Continuar alentando a los alumnos para tomar diferentes cursos, incluyendo cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo, finanzas personales/habilidades prácticas, artes visuales y escénicas (Meta 2).
4. Apoyo adicional para alumnos EL y sus familias en cada preparatoria del Distrito (Meta 5).

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 1

Los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera con una instrucción adaptada a las normas básicas comunes centrada en desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades prácticas, la redacción, las habilidades tecnológicas, y otras habilidades del siglo 21 (Prioridades estatales 4 y 8).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

El análisis de datos de rendimiento estudiantil y de valoraciones de los grupos involucrados resultaron en la evaluación de las siguientes necesidades:

- La escritura en todas las disciplinas académicas y para alumnos objetivo sigue necesitando una expansión.
- El currículo/cursos sobre habilidades prácticas tienen que continuar y posiblemente extenderse para incluir ofertas extraescolares.
- Resultados SBAC, aunque por encima de los promedios del Condado y del Estado, bajaron y tienen que mejorar:
- ELA = Un 66% de los alumnos lograron o sobrepasaron las normas.
- Matemáticas = Un 44% de los alumnos lograron o sobrepasaron las normas.
- los alumnos que lograr los requisitos "a-g" en la graduación se incrementaron en un 53%, sin embargo los alumnos LI, EL y FY continúan sin tener el rendimiento necesario para lograr los requisitos "a-g".
- Los resultados del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) bajaron y pueden mejorarse:
- ELA = Un 33% de los alumnos están preparados para ir a la Universidad CSU.
- Math = Un 21% de los alumnos están preparados para ir a la Universidad CSU.
- El rendimiento en pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) está por encima del promedio estatal de tasas de aprobados para cada programa
- Cursos AP 14/15 = 66%    15/16 = 62%
- Cursos IB 14/15 = 81%    15/16 = 85%
- Los resultados de la prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) indican un efecto nivelador en el número de alumnos que avanzan en su aprendizaje del inglés:
- Los alumnos en nivel avanzado bajaron de un 14% a un 10%
- Los alumnos en nivel avanzado básico incrementaron de un 43% a un 45%
- Los alumnos en nivel intermedio, intermedio básico y principiante permaneció relativamente igual.
- La tasa de alumnos reclasificados con nivel de dominio fluido (RFEP, por sus siglas en inglés) mejoró dramáticamente en un 8% comparado con el año previo (de un 23% a un 31%).

- La tasa de aprobados en el curso de lectura y escritura explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) con una "C-" o superior para alumnos identificados como "condicionalmente preparados" para la universidad CSU mejoró significativamente, un 20% por encima del año previo (de un 27% a un 47%).
- Los alumnos que graduaron con un Sello de Bilingüismo incrementaron en un 4% comparado con el año previo (de un 15% a un 19%).
- La tasa de finalización de trayectorias de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) bajaron 6 puntos porcentuales de un 28% a un 22%.
- La participación en cursos CTE se incrementó significativamente, de 7299 a 8963 (Parte de este importante incremento se debe a un ajuste en los números de curso del Sistema de Datos de Rendimiento de Alumnos Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés). Algunos cursos no son identificados como CTE).
- Se debería hacer un seguimiento de los cursos AVID/iPaTh para evaluar la efectividad de los programas y para proporcionar información activable para la mejora.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resultados de la evaluación CAASPP (SBAC) para ELA y Matemáticas.</li> <li>* Tasa de finalización de requisitos "a-g" para acceder a las universidades de UC/CSU.</li> <li>* Resultados de programa EAP para ELA y matemáticas.</li> <li>* Resultados de pruebas de cursos AP/IB.</li> <li>* Resultados de pruebas de desarrollo del idioma inglés CELDT/ELPAC.</li> <li>* Tasas de alumnos EL Reclasificados (RFEP, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Tasa de alumnos aprobados en curso ERWC que reciben una "C-" o superior y que recibieron una valoración de "condicionalmente preparado para la universidad CSU" en el programa EAP.</li> <li>* Tasas sobre Sello de Bilingüismo.</li> <li>* Tasas de finalización de cursos CTE.</li> <li>* Cuenta de matriculación y participación en cursos CTE.</li> <li>* Tasas de finalización de programa AVID/iPaTh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluación SBAC: ELA - Un 66% de los alumnos lograron o superaron las normas Matemáticas - Un 44% de los alumnos lograron o superaron las normas</li> <li>* Los alumnos que logran los criterios "a-g" - 53%</li> <li>* Resultados de programa EAP: ELA - 33% de alumnos preparados para CSU Matemáticas - 21% de alumnos preparados para CSU</li> <li>* Rendimiento en pruebas de cursos Cursos AP - 62% Cursos de IB - 85%</li> <li>* Resultados en la prueba CELDT: Avanzado - 10% Avanzado básico- 45% Intermedio - 33% Intermedio básico - 9% Principiante - 3%</li> <li>* Tasa de alumnos EL reclasificados (RFEP) - 31%</li> <li>* Tasa de alumnos que aprueban el curso con una clasificación de "C-" o superior y que recibieron una calificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sobrepasar los resultados en ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP.</li> <li>* Igualar o superar la tasa de finalización de requisitos "a-g" para acceder a las universidades UC/CSU.</li> <li>* Superar los resultados del programa EAP.</li> <li>* Igualar o superar los resultados de rendimiento en las pruebas de cursos AP/IB.</li> <li>* Igualar o superar los resultados de las pruebas CELDT/ELPAC.</li> <li>* Igualar o superar la tasa de alumnos EL reclasificados (RFEP).</li> <li>* Igualar o superar la tasa de aprobados en curso ERWC para los alumnos que reciben una "C-" o superior y que recibieron una calificación de "condicionalmente preparados para la universidad CSU" en el programa EAP.</li> <li>* Igualar o superar el número de alumnos que se gradúan con un certificado de Sello de Bilingüismo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Igualar o superar los resultados en ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP.</li> <li>* Igualar o superar la tasa de finalización de requisitos "a-g" para acceder a las universidades UC/CSU.</li> <li>* Igualar o superar los resultados del programa EAP.</li> <li>* Igualar o superar los resultados de rendimiento en las pruebas de cursos AP/IB.</li> <li>* Igualar o superar los resultados de las pruebas CELDT/ELPAC.</li> <li>* Igualar o superar la tasa de alumnos EL reclasificados (RFEP).</li> <li>* Igualar o superar la tasa de aprobados en curso ERWC para los alumnos que reciben una "C-" o superior y que recibieron una calificación de "condicionalmente preparados para la universidad CSU" en el programa EAP.</li> <li>* Igualar o superar el número de alumnos que se gradúan con un certificado de Sello de Bilingüismo".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Igualar o superar los resultados en ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP.</li> <li>* Igualar o superar la tasa de finalización de requisitos "a-g" para acceder a las universidades UC/CSU.</li> <li>* Igualar o superar los resultados del programa EAP.</li> <li>* Igualar o superar los resultados de rendimiento en las pruebas de cursos AP/IB.</li> <li>* Igualar o superar los resultados de las pruebas CELDT/ELPAC.</li> <li>* Igualar o superar la tasa de alumnos EL reclasificados (RFEP).</li> <li>* Igualar o superar la tasa de aprobados en curso ERWC para los alumnos que reciben una "C-" o superior y que recibieron una calificación de "condicionalmente preparados para la universidad CSU" en el programa EAP.</li> <li>* Igualar o superar el número de alumnos que se gradúan con un certificado de Sello de Bilingüismo".</li> </ul>

	de "condicionalmente preparados para la universidad CSU" en el programa EAP - 47% * Tasa de Sello de Bilingüismo - 19% * Tasa de finalización de una trayectoria CTE - 22% * Cuenta de matriculación y participación en cursos CTE - 8963 * Tas de finalización de programa AVID - 95%.	* Incrementar las tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE. * Igualar o superar la cuenta de matriculación y participación de cursos CTE. * Igualar o superar las tasas de finalización de programa AVID/iPaTh.	* Igualar o superar las tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE. * Igualar o superar la cuenta de matriculación y participación de cursos CTE. * Igualar o superar las tasas de finalización de programa AVID/iPaTh.	* Igualar o superar las tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE. * Igualar o superar la cuenta de matriculación y participación de cursos CTE. * Igualar o superar las tasas de finalización de programa AVID/iPaTh.
--	---	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Un maestro TOSA - ELA y/o consultores trabajarán con todas las disciplinas para informar a los miembros del personal sobre las normas de escritura CCSS, proporcionar formación profesional para apoyar a miembros del personal a integrar las normas de escritura en sus unidades y lecciones diarias, y proporcionar apoyo técnico a las escuelas, cuando sea necesario.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Un maestro TOSA - ELA y/o consultores trabajarán con todas las disciplinas para informar a los miembros del personal sobre las normas de escritura CCSS, proporcionar formación profesional para apoyar a miembros del personal a integrar las normas de escritura en sus unidades y lecciones diarias, y proporcionar apoyo técnico a las escuelas, cuando sea necesario.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Un maestro TOSA - ELA y/o consultores trabajarán con todas las disciplinas para informar a los miembros del personal sobre las normas de escritura CCSS, proporcionar formación profesional para apoyar a miembros del personal a integrar las normas de escritura en sus unidades y lecciones diarias, y proporcionar apoyo técnico a las escuelas, cuando sea necesario.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento de instrucción.
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clases, colaboración
Cantidad	\$6,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2018-19**

Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento de instrucción.
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clases, colaboración
Cantidad	\$6,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2019-20**

Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento de instrucción.
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clases, colaboración
Cantidad	\$6,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos identificados como en riesgo y/o discapacitados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

El programa Web de Asistencia con la Revisión Turnitin.com para ayudar a la creación de tareas de desempeño de escritura del distrito para ELA y ejemplos de ideas para la escritura para apoyar la integración de las normas de escritura en todas las disciplinas y para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la escritura, especialmente los alumnos SWD, LI, FY, EL, y HY.

El programa Web de Asistencia con la Revisión Turnitin.com para ayudar a la creación de tareas de desempeño de escritura del distrito para ELA y ejemplos de ideas para la escritura para apoyar la integración de las normas de escritura en todas las disciplinas y para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la escritura, especialmente los alumnos SWD, LI, FY, EL, y HY.

El programa Web de Asistencia con la Revisión Turnitin.com para ayudar a la creación de tareas de desempeño de escritura del distrito para ELA y ejemplos de ideas para la escritura para apoyar la integración de las normas de escritura en todas las disciplinas y para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la escritura, especialmente los alumnos SWD, LI, FY, EL, y HY.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$140,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia Internet para el Distrito
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clase, colaboración

**2018-19**

Cantidad	\$140,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia Internet para el Distrito
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clase, colaboración

**2019-20**

Cantidad	\$140,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia Internet para el Distrito
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clase, colaboración

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Currículo/cursos de habilidades prácticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las áreas de hacer presupuestos, préstamos personales, crédito, banca, y otras áreas de finanzas personales. Aunque está abierto a todos los alumnos, el curso apoyará principalmente a los alumnos no duplicados. El Distrito considerará cursos durante el día escolar a través del Programa de Ocupación Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés) o durante tutoriales programados (HiStep por ejemplo) y fuera del horario normal de escuela.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Currículo/cursos de habilidades prácticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las áreas de hacer presupuestos, préstamos personales, crédito, banca, y otras áreas de finanzas personales. Aunque está abierto a todos los alumnos, el curso apoyará principalmente a los alumnos no duplicados. El Distrito considerará cursos durante el día escolar a través del Programa de Ocupación Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés) o durante tutoriales programados (HiStep por ejemplo) y fuera del horario normal de escuela.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Currículo/cursos de habilidades prácticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las áreas de hacer presupuestos, préstamos personales, crédito, banca, y otras áreas de finanzas personales. Aunque está abierto a todos los alumnos, el curso apoyará principalmente a los alumnos no duplicados. El Distrito considerará cursos durante el día escolar a través del Programa de Ocupación Regional del Norte del Condado de Orange (NOCROP, por sus siglas en inglés) o durante tutoriales programados (HiStep por ejemplo) y fuera del horario normal de escuela.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción
Cantidad	\$20,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario por hora y prestaciones de personal certificado para un posible programa extracurricular o consultores.

**2018-19**

Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción
Cantidad	\$20,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario por hora y prestaciones de personal certificado para un posible programa extracurricular o consultores.

**2019-20**

Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción
Cantidad	\$20,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario por hora y prestaciones de personal certificado para un posible programa extracurricular o consultores.

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

Programa en entorno Web de lectura Read 180 para acelerar el aprendizaje de inglés de todos los alumnos, no solo de los alumnos EL, que leen dos o más año por debajo de su nivel de año equivalente. Formación profesional para capacitar a maestros en uso efectivo del programa.

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

Programa en entorno Web de lectura Read 180 para acelerar el aprendizaje de inglés de todos los alumnos, no solo de los alumnos EL, que leen dos o más año por debajo de su nivel de año equivalente. Formación profesional para capacitar a maestros en uso efectivo del programa.

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

Programa en entorno Web de lectura Read 180 para acelerar el aprendizaje de inglés de todos los alumnos, no solo de los alumnos EL, que leen dos o más año por debajo de su nivel de año equivalente. Formación profesional para capacitar a maestros en uso efectivo del programa.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$355,000  
Fondo Supplemental  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad \$0  
Fondo Supplemental  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad \$0  
Fondo Supplemental  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$5,000	Cantidad	\$5,000	Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clase, colaboración, pago por horas	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clase, colaboración, pago por horas	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clase, colaboración, pago por horas

Medida **5**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos identificados como en riesgo y/o con discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s): Preparatoria Buena Park (BPHS, por sus siglas en inglés).  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras (se incrementó la financiación mediante CRBG para dos años).

Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés).

Preparación para la prueba SAT para alumnos de familias con bajos ingresos.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras.

Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés).

Preparación para la prueba SAT para alumnos de familias con bajos ingresos.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras. (reducido porque los fondos CRBG se finalizan).

Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés).

Preparación para la prueba SAT para alumnos de familias con bajos ingresos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$262,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para los instructores del programa AVID
Cantidad	\$52,289
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para los tutores del programa AVID
Cantidad	\$6,950
Fondo	CRBG

**2018-19**

Cantidad	\$262,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para los instructores del programa
Cantidad	\$52,289
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para los tutores del programa
Cantidad	\$6,950
Fondo	CRBG

**2019-20**

Cantidad	\$262,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para los instructores del programa
Cantidad	\$29,925
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para los tutores del programa
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción para el programa AVID	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción
Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$1,500
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para los alumnos para el programa AVID	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para los alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para los alumnos
Cantidad	\$61,400	Cantidad	\$61,400	Cantidad	\$15,000
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con las pruebas de cursos AP/IB	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con las pruebas	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con las pruebas
Cantidad	\$3,000	Cantidad	\$3,000	Cantidad	\$3,000
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Preparación para la prueba SAT: pago por hora de personal certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Preparación para la prueba SAT: pago por hora de personal certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Preparación para la prueba SAT: pago por hora de personal certificado

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <a href="#">Alumnos identificados como en riesgo y/o con discapacidades</a>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	---	---

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas   
  Escuelas Específica(s): Preparatoria de la Unión de Fullerton   
  Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

**2017-18**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras (se incrementó financiación con fondos de CRBG para dos años)

Apoyo para la Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos.

**2018-19**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras.

Apoyo para la Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos.

**2019-20**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los grupos de alumnos no duplicados para su preparación para la universidad y las carreras (reducido porque los fondos de CRBG finalizan).

Apoyo para la Prueba de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos de familias con bajos ingresos.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

**2017-18**

Cantidad	\$99,750
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$24,007

**2018-19**

Cantidad	\$99,750
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$24,007

**2019-20**

Cantidad	\$99,750
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$15,000

Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa
Cantidad	\$3,450	Cantidad	\$3,450	Cantidad	\$1,500
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción
Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$1,500
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para los alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para los alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para los alumnos
Cantidad	\$55,800	Cantidad	\$55,800	Cantidad	\$35,000
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con la prueba	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con la prueba	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con la prueba

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	---	---

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas   
  Escuelas Específica(s): Preparatoria La Habra (LHHS, por sus siglas en inglés)   
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Apoyo con la prueba de cursos AP para alumnos de familias con bajos ingresos (se incrementó financiación con los fondos CRBG para dos años)

**2018-19**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Apoyo con la prueba de cursos AP para alumnos de familias con bajos ingresos

**2019-20**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Apoyo con la prueba de cursos AP para alumnos de familias con bajos ingresos (reducido debido a la finalización de los fondos CRBG).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$39,500
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con las pruebas

**2018-19**

Cantidad	\$39,500
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con las pruebas

**2019-20**

Cantidad	\$15,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con las pruebas

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Todos   
  Alumnos con Discapacidades   
  Alumnos identificados como en riesgo y/o con discapacidades

Ubicación(es)

- Todas   
  Escuelas Específica(s):   
  Grados Específico(s):

0

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s): Preparatoria Sonora (SOHS, por sus siglas en inglés)
 Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Apoyo con pruebas de cursos AP/IB para alumnos de familias con bajos ingresos. (incrementado con fondos CRBG para dos años)

Programa iPaTh para apoyar a los alumnos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.

**2018-19**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Apoyo con pruebas de cursos AP/IB para alumnos de familias con bajos ingresos.

Programa iPaTh para apoyar a los alumnos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.

**2019-20**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Apoyo con pruebas de cursos AP/IB para alumnos de familias con bajos ingresos (reducido por finalización de fondos CRBG).

Programa iPaTh para apoyar a los alumnos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$49,700
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con pruebas de cursos AP/IB

**2018-19**

Cantidad	\$49,700
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con pruebas de cursos AP/IB

**2019-20**

Cantidad	\$22,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo con pruebas de cursos AP/IB

Cantidad	\$133,770	Cantidad	\$133,770	Cantidad	\$133,770
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para maestros de iPaTh	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para maestros de iPaTh	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para maestros de iPaTh
Cantidad	\$570	Cantidad	\$570	Cantidad	\$570
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones de alumnos para iPaTh	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones de alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones de alumnos
Cantidad	\$1,950	Cantidad	\$1,950	Cantidad	\$1,950
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipamiento, materiales y suministros para iPaTh	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipamiento, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipamiento, materiales y suministros

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos identificados como en riesgo y/o con discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas   
  Escuelas Específica(s): Preparatoria Sunny Hills (SHHS, por sus siglas en inglés)   
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras. (Incrementado con fondos CRBG para dos años)

Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**2018-19**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.

Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**2019-20**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras. (reducido por finalización de fondos CRBG).

Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$262,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$56,364
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa

**2018-19**

Cantidad	\$262,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$56,364
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa

**2019-20**

Cantidad	\$262,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$34,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa

Cantidad	\$6,950	Cantidad	\$6,950	Cantidad	\$1,500
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción
Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$1,500
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones para alumnos
Cantidad	\$29,000	Cantidad	\$29,000	Cantidad	\$5,000
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo a pruebas de cursos AP/IB.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo a pruebas de cursos AP/IB.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyo a pruebas de cursos AP/IB.

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Alumnos identificados como en riesgo y/o con discapacidades](#)

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Especifico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Preparatoria Troy (TRHS, por sus siglas en inglés)</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras. (incrementados con fondos CRBG para dos años).

Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras.

Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Programa AVID para apoyar a los alumnos de grupos no duplicados en su preparación para la universidad y las carreras. (reducidos por finalización de fondos CRBG)

Apoyo con las pruebas de los cursos AP/IB para alumnos de bajos ingresos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$222,600
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$40,364
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa
Cantidad	\$3,450

**2018-19**

Cantidad	\$222,600
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$40,364
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa
Cantidad	\$3,450

**2019-20**

Cantidad	\$222,600
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para instructores de programa
Cantidad	\$18,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones para tutores de programa
Cantidad	\$1,500

Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción
Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$2,070	Cantidad	\$1,500
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones de alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones de alumnos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones de alumnos
Cantidad	\$22,600	Cantidad	\$22,600	Cantidad	\$22,600
Fondo	CRBG	Fondo	CRBG	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyos con las pruebas de los cursos AP/IB	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyos con las pruebas de los cursos AP/IB	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Apoyos con las pruebas de los cursos AP/IB

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Acuerdo con un Consultor para hacer un sondeo a los alumnos hasta cuatro años después de la preparatoria para cumplir con los requisitos de la Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad (CRBG, por sus siglas en inglés) y para proporcionar datos accionables sobre la meta del distrito de tener a los alumnos preparados para la universidad y las carreras.

**2018-19**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Acuerdo con un Consultor para hacer un sondeo a los alumnos hasta cuatro años después de la preparatoria para cumplir con los requisitos de la Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad (CRBG, por sus siglas en inglés) y para proporcionar datos accionables sobre la meta del distrito de tener a los alumnos preparados para la universidad y las carreras.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Acuerdo con un Consultor para hacer un sondeo a los alumnos hasta cuatro años después de la preparatoria para cumplir con los requisitos de la Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad (CRBG, por sus siglas en inglés) y para proporcionar datos accionables sobre la meta del distrito de tener a los alumnos preparados para la universidad y las carreras.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$25,000
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Honorarios de consultor

**2018-19**

Cantidad	\$25,000
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Honorarios de consultor

**2019-20**

Cantidad	\$25,000
Fondo	CRBG
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Honorarios de consultor

# Medida 12

## Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

## Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Mentores para ayudar a los grupos de alumnos no duplicados a completar el proceso de admisión a la universidad.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Mentores para ayudar a los grupos de alumnos no duplicados a completar el proceso de admisión a la universidad.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Mentores para ayudar a los grupos de alumnos no duplicados a completar el proceso de admisión a la universidad.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$6,800

Fondo CRBG

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora a los mentores

**2018-19**

Cantidad \$6,800

Fondo CRBG

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora a los mentores

**2019-20**

Cantidad \$6,800

Fondo CRBG

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora a los mentores

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Usar fondos de subvenciones y de fondos CTE restringidos para mejorar las trayectorias de cursos CTE y ponerlos al nivel de los estándares del sector económico de cada curso.

**2018-19**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Usar fondos de subvenciones y de fondos CTE restringidos para mejorar las trayectorias de cursos CTE y ponerlos al nivel de los estándares del sector económico de cada curso.

**2019-20**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Usar fondos de subvenciones y de fondos CTE restringidos para mejorar las trayectorias de cursos CTE y ponerlos al nivel de los estándares del sector económico de cada curso.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$2,183,000
Fondo	Multiple Sources
Referencia Presupuestaria	Equipamiento, suministros, formación profesional, consultores, pago por hora

**2018-19**

Cantidad	\$2,183,000
Fondo	Multiple Sources
Referencia Presupuestaria	Equipamiento, suministros, formación profesional, consultores, pago por hora

**2019-20**

Cantidad	\$2,183,000
Fondo	Multiple Sources
Referencia Presupuestaria	Equipamiento, suministros, formación profesional, consultores, pago por hora

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo                       Modificado                       No cambiado

### Meta 2

Las Preparatorias del Distrito apoyarán el ambiente de aprendizaje general para los alumnos e incrementarán las oportunidades al alentarles y orientarles a tomar un amplio programa de estudio que incluya bellas artes, cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos que cumplan con los requisitos "a-g" de acceso a las universidades de UC/CSU, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y al capacitar a los maestros para apoyar mejor a los alumnos con dificultades en cursos avanzados. (Prioridad Estatal 1 y 7).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE     9     10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

El análisis de datos de rendimiento de alumnos y de las valoraciones de los grupos involucrados resultó en la siguiente evaluación de necesidades:

- Mantener 186 días de recuperación de trabajo.
- Mantener una tasa de 28.5 alumnos por maestro.
- Mantener el transporte a los escuelas para los alumnos que necesiten instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Continuar con la expansión del uso del programa Naviance para ofrecer más servicios de orientación a todos los alumnos, incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes sin hogar (HY, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el desarrollo y administración de sondeos a alumnos de último año de preparatoria (12o) y planes de estudio para requisitos de graduación general y para trayectorias específicas de algunas preparatorias.
- Apoyar un 46% de la escuela de verano (el porcentaje que representan los alumnos no duplicados) con fondos complementarios de LCFF.
- Igualar o superar la valoración del año anterior de las instalaciones escolares en las inspecciones (Informe de Valoración Williams).
- Incrementar el programa de mantenimiento diferido hasta \$1,200,000.
- Continuar con la compra/sustitución de tecnologías para poder cumplir completamente con los requisitos para hacer las pruebas del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y apoyar el programa educativo general del Distrito. Todas excepto una preparatoria del Distrito tendrá un dispositivo por alumno y esa escuela lo tendrá para otoño del 2017.
- Mantener que los alumnos tengan acceso a todos los materiales de instrucción alineados a las normas de contenido requeridos (Informe de Valoración Williams).
- Igualar o sobrepasar la tasa de finalización de los requisitos "a-g" de acceso a las universidades CSU/UC (53%).
- Igualar o sobrepasar el objetivo de matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP y/o IB (39%).

- Igualar o sobrepasar la matriculación de alumnos en cursos CTE (62%).
- Igualar o sobrepasar la matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (34%).
- Igualar o sobrepasar la matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros (63%).

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Informe de la Ley Williams.</li> <li>* Tasa de finalización de los requisitos "a-g".</li> <li>* Matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP y/o IB.</li> <li>* Matriculación de alumnos en cursos CTE.</li> <li>* Matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Inspecciones de las instalaciones de las preparatorias. Tres cuartos de las preparatorias fueron valoradas como en "Buen estado" (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Un 100% de los alumnos tuvieron acceso a todos los materiales de instrucción alineados a las normas (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Tasa de finalización de los requisitos "a-g" (53%).</li> <li>* Matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP y/o IB (39%).</li> <li>* Matriculación de alumnos en cursos CTE (62%).</li> <li>* Matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (34%).</li> <li>* Matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros (63%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Igualar o superar la valoración de las inspecciones de las instalaciones de las preparatorias del año previo (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Incrementar el programa de mantenimiento diferido hasta 1,000,000 (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales de instrucción alineados a las normas (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Igualar o superar la tasa de finalización de los requisitos "a-g".</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP y/o IB.</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos CTE.</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Igualar o superar la valoración de las inspecciones de las instalaciones de las preparatorias del año previo (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Mantener el programa de mantenimiento diferido en 1,000,000 (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales de instrucción alineados a las normas (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Igualar o superar la tasa de finalización de los requisitos "a-g".</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP y/o IB.</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos CTE.</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Igualar o superar la valoración de las inspecciones de las instalaciones de las preparatorias del año previo (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Mantener el programa de mantenimiento diferido en 1,000,000 (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales de instrucción alineados a las normas (Informe de la Ley Williams).</li> <li>* Igualar o superar la tasa de finalización de los requisitos "a-g".</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos no duplicados en cursos de honores, AP y/o IB.</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos CTE.</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Igualar o superar la matriculación de alumnos en cursos de idiomas extranjeros.</li> </ul>

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Dotación de personal de nivel base (incrementado por paso y columna).  
Mantenimiento, operaciones e instalaciones - centros de costo 81xx-85xx.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Dotación de personal de nivel base (incrementado por paso y columna).  
Mantenimiento, operaciones e instalaciones - centros de costo 81xx-85xx.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Dotación de personal de nivel base (incrementado por paso y columna).  
Mantenimiento, operaciones e instalaciones - centros de costo 81xx-85xx.

Incrementar el mantenimiento diferido hasta \$1,000,000.

Mantener el mantenimiento diferido en \$1,000,000.

Mantener el mantenimiento diferido en \$1,000,000.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$115,800,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado
Cantidad	\$5,100,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Mantenimiento de materiales, servicios de suministros y gastos operativos.
Cantidad	\$1,000,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Costos de mantenimiento diferido.

**2018-19**

Cantidad	\$117,000,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado
Cantidad	\$5,100,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Mantenimiento de materiales, servicios de suministros y gastos operativos.
Cantidad	\$1,000,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Costos de mantenimiento diferido.

**2019-20**

Cantidad	\$119,000,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado
Cantidad	\$5,100,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Mantenimiento de materiales, servicios de suministros y gastos operativos.
Cantidad	\$1,000,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Costos de mantenimiento diferido.

**Medida 2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendizices de	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
--	--	--	--

Inglés como Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito    
  A lo largo de la escuela **O**    
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas    
  Escuelas Específica(s):    
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

Continuar apoyando un año de 186 días laborables para los miembros de personal certificado y clasificado.

Continuar apoyando una ratio de 28.5 alumnos por maestro.

**2018-19**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

Continuar apoyando un año de 186 días laborables para los miembros de personal certificado y clasificado.

Continuar apoyando una ratio de 28.5 alumnos por maestro.

**2019-20**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

Continuar apoyando un año de 186 días laborables para los miembros de personal certificado y clasificado.

Continuar apoyando una ratio de 28.5 alumnos por maestro.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$1,575,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Salarios y prestaciones para los 186 días de trabajo para los miembros de personal certificado y clasificado.
Cantidad	\$945,000
Fondo	Supplemental

**2018-19**

Cantidad	\$1,654,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Salarios y prestaciones para los 186 días de trabajo para los miembros de personal certificado y clasificado.
Cantidad	\$992,000
Fondo	Supplemental

**2019-20**

Cantidad	\$1,736,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Salarios y prestaciones para los 186 días de trabajo para los miembros de personal certificado y clasificado.
Cantidad	\$1,042,000
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para mantener una ratio de 28.5 alumnos por maestro.

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para mantener una ratio de 28.5 alumnos por maestro.

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para mantener una ratio de 28.5 alumnos por maestro.

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s): Preparatorias  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Transporte para ir a las preparatorias para los alumnos que necesitan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Transporte para ir a las preparatorias para los alumnos que necesitan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Transporte para ir a las preparatorias para los alumnos que necesitan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$58,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos de transporte

**2018-19**

Cantidad	\$58,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos de transporte

**2019-20**

Cantidad	\$58,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costos de transporte

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar apoyando el programa de orientación Naviance en las preparatorias integrales.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar apoyando el programa de orientación Naviance en las preparatorias integrales.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar apoyando el programa de orientación Naviance en las preparatorias integrales.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$52,000  
Fondo Supplemental  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Licencia de Internet para cada preparatoria integral.

**2018-19**

Cantidad \$52,000  
Fondo Supplemental  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Licencia de Internet para cada preparatoria integral.

**2019-20**

Cantidad \$52,000  
Fondo Supplemental  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Licencia de Internet para cada preparatoria integral.

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
-------------------------------	---

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Apoyar un 46% de la escuela de verano con fondos complementarios LCFF para apoyar a los alumnos no duplicados (se incrementó comparado con el año anterior).

**2018-19**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Apoyar un 46% de la escuela de verano con fondos complementarios LCFF para apoyar a los alumnos no duplicados.

**2019-20**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Apoyar un 46% de la escuela de verano con fondos complementarios LCFF para apoyar a los alumnos no duplicados.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$728,640
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones

**2018-19**

Cantidad	\$728,640
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones

**2019-20**

Cantidad	\$728,640
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones

**Medida 6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela        Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas       Escuelas Específica(s):       Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o       Modificad  
o       No  
cambiado

Formación Profesional para apoyar a los maestros para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos que intentan tomar cursos de honores, AP y/o de IB y que tradicionalmente no toman este tipo de cursos y que se beneficiarán de una estrategias docentes alternativas.

**2018-19**

Nuev  
o       Modificad  
o       No  
cambiado

Formación Profesional para apoyar a los maestros para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos que intentan tomar cursos de honores, AP y/o de IB y que tradicionalmente no toman este tipo de cursos y que se beneficiarán de una estrategias docentes alternativas.

**2019-20**

Nuev  
o       Modificad  
o       No  
cambiado

Formación Profesional para apoyar a los maestros para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos que intentan tomar cursos de honores, AP y/o de IB y que tradicionalmente no toman este tipo de cursos y que se beneficiarán de una estrategias docentes alternativas.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clases, colaboración, pago por hora.
Cantidad	\$3,000
Fondo	Supplemental

**2018-19**

Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clases, colaboración, pago por hora.
Cantidad	\$3,000
Fondo	Supplemental

**2019-20**

Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo sin clases, colaboración, pago por hora.
Cantidad	\$3,000
Fondo	Supplemental

Referencia  
Presupuestaria 5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures  
Consultores

Referencia  
Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating  
Expenditures  
Consultores

Referencia  
Presupuestaria 5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures  
Consultores

# Medida 7

## Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades](#)

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

## Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

Tecnologías para apoyar las evaluaciones SBAC y mejorar el programa educativo general del Distrito.

Tecnologías para apoyar las evaluaciones SBAC y mejorar el programa educativo general del Distrito.

Tecnologías para apoyar las evaluaciones SBAC y mejorar el programa educativo general del Distrito.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$850,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Sustitución y actualizaciones de las infraestructuras de tecnologías.
Cantidad	\$200,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Componentes y programas informáticos.
Cantidad	\$10,000
Fondo	Educator Effectiveness Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Componentes y programas informáticos.
Cantidad	\$300,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Componentes y programas informáticos.

**2018-19**

Cantidad	\$850,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Sustitución y actualizaciones de las infraestructuras de tecnologías.
Cantidad	\$200,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Componentes y programas informáticos.
Cantidad	\$0
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$300,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Componentes y programas informáticos.

**2019-20**

Cantidad	\$850,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Sustitución y actualizaciones de las infraestructuras de tecnologías.
Cantidad	\$200,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Componentes y programas informáticos.
Cantidad	\$0
Fondo	
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$300,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Componentes y programas informáticos.

**Medida 8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="radio"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Mantener el cumplimiento de la ley Williams sobre materiales de instrucción.

Adopción de los nuevos materiales de instrucción (se espera adoptar los de matemáticas).

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Mantener el cumplimiento de la ley Williams sobre materiales de instrucción (reducido en anticipación de la adopción de nuevos materiales de instrucción).

Adopción de los nuevos materiales de instrucción (se espera adoptar los de ciencias).

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Mantener el cumplimiento de la ley Williams sobre materiales de instrucción.

Adopción de los nuevos materiales de instrucción (se espera adoptar los de ciencias sociales).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$105,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción.
Cantidad	\$2,000,000
Fondo	Base

**2018-19**

Cantidad	\$100,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción.
Cantidad	\$2,000,000
Fondo	Base

**2019-20**

Cantidad	\$90,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción.
Cantidad	\$2,000,000
Fondo	Base

Referencia  
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies  
Adopción de materiales para la  
instrucción

Referencia  
Presupuestari  
a

4000-4999: Books And Supplies  
Adopción de materiales para la  
instrucción

Referencia  
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies  
Adopción de materiales para la  
instrucción

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 3

El Distrito contratará y retendrá a los maestros altamente cualificados con la provisión de formación profesional y oportunidades de colaboración a fin de continuar implementando las normas estatales, integrar buenas prácticas de instrucción y usar tecnologías como herramienta de aprendizaje y de enseñanza. (Prioridades estatales 1 y 2).

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

El análisis de datos de rendimiento de alumnos y de las valoraciones de los grupos involucrados resultó en la siguiente evaluación de necesidades:

- Mejorar la comunicación entre el personal docente de las distintas materias temáticas sobre las habilidades comunes que los alumnos tienen que dominar en todas las materias (por ejemplo, el uso de tecnologías, la capacidad de escribir, etc.).
- Ofrecer más oportunidades para que los miembros del personal colaboren dentro de las mismas áreas temáticas y entre distintas áreas temáticas a fin de alinear las prácticas docentes y las habilidades/conceptos de aprendizaje comunes.
- Se necesita formación profesional continuada sobre buenas prácticas para las tecnologías educativas.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Porcentaje de personal de alta calidad (Informe de Ley Williams).</p> <p>Metas y gastos del plan de formación profesional trienal.</p> <p>Evaluación de datos multi- anuales (análisis de tendencia de 3 años) para determinar el alcance de la mejora en el aprendizaje como causa de que cada alumno tenga un dispositivo tecnológico.</p>	<p>* Un 92% de los maestros estaban plenamente acreditados y debidamente asignados (Informe de Ley Williams).</p> <p>* Se lograron las metas y gastos del plan de formación profesional trienal y de materias con la revisión anual y evaluaciones de las capacitaciones (ver Plan Trienal de Formación Profesional, Apéndice 1).</p>	<p>* Igualar o superar el porcentaje de maestros que están plenamente acreditados y debidamente asignados (Informe de Ley Williams).</p> <p>* Lograr las metas y gastos del plan de formación profesional trienal y de materias con la revisión anual y evaluaciones de las capacitaciones.</p> <p>* Evaluar los resultados de la evaluación SBAC en</p>	<p>* Igualar o superar el porcentaje de maestros que están plenamente acreditados y debidamente asignados (Informe de Ley Williams).</p> <p>* Lograr las metas y gastos del plan de formación profesional trienal y de materias con la revisión anual y evaluaciones de las capacitaciones.</p> <p>* Evaluar los resultados multi- anuales de la evaluación SBAC</p>	<p>* Igualar o superar el porcentaje de maestros que están plenamente acreditados y debidamente asignados (Informe de Ley Williams).</p> <p>* Lograr las metas y gastos del plan de formación profesional trienal y de materias con la revisión anual y evaluaciones de las capacitaciones.</p> <p>* Evaluar los resultados multi- anuales de la evaluación SBAC</p>

	* Datos de referencia a identificar y establecer.	comparación con los resultados de antes de que cada alumno contara con un dispositivo tecnológico. Plantear unas conclusiones iniciales y hacer un intento de recomendaciones.	en comparación con los resultados de antes de que cada alumno contara con un dispositivo tecnológico. Perfeccionar las conclusiones y recomendaciones.	en comparación con los resultados de antes de que cada alumno contara con un dispositivo tecnológico. Perfeccionar las conclusiones y recomendaciones.
--	---	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Formación profesional para la administración de buenas prácticas en la contratación y apoyo de empleados de alta calidad.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Formación profesional para la administración de buenas prácticas en la contratación y apoyo de empleados de alta calidad.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Formación profesional para la administración de buenas prácticas en la contratación y apoyo de empleados de alta calidad.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$5,000  
Fondo Title II  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores, conferencias, talleres

**2018-19**

Cantidad \$5,000  
Fondo Title II  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores, conferencias, talleres

**2019-20**

Cantidad \$5,000  
Fondo Title II  
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores, conferencias, talleres

**Medida 2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s):

Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

#### 2017-18

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Formación profesional de acuerdo con el plan trienal de formación profesional que incluye, entre otros aspectos, lo siguiente:

- \* Integración de las normas
- \* Alcance y secuencia
- \* Buenas prácticas para la enseñanza
- \* Apoyo a alumnos no duplicados (alumnos de familias con ingresos bajos, estudiantes de inglés, alumnos en crianza de hogar temporal, alumnos sin hogar y alumnos discapacitados).
- \* Actividades de redacción en las diferentes disciplinas del plan de estudio
- \* Uso efectivo de las tecnologías
- \* Educación especial
- \* Programas especializados
- \* Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

#### 2018-19

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Formación profesional de acuerdo con el plan trienal de formación profesional que incluye, entre otros aspectos, lo siguiente:

- \* Integración de las normas
- \* Alcance y secuencia
- \* Buenas prácticas para la enseñanza
- \* Apoyo a alumnos no duplicados (alumnos de familias con ingresos bajos, estudiantes de inglés, alumnos en crianza de hogar temporal, alumnos sin hogar y alumnos discapacitados).
- \* Actividades de redacción en las diferentes disciplinas del plan de estudio
- \* Uso efectivo de las tecnologías
- \* Educación especial
- \* Programas especializados
- \* Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

#### 2019-20

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Formación profesional de acuerdo con el plan trienal de formación profesional que incluye, entre otros aspectos, lo siguiente:

- \* Integración de las normas
- \* Alcance y secuencia
- \* Buenas prácticas para la enseñanza
- \* Apoyo a alumnos no duplicados (alumnos de familias con ingresos bajos, estudiantes de inglés, alumnos en crianza de hogar temporal, alumnos sin hogar y alumnos discapacitados).
- \* Actividades de redacción en las diferentes disciplinas del plan de estudio
- \* Uso efectivo de las tecnologías
- \* Educación especial
- \* Programas especializados
- \* Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

#### 2017-18

Cantidad	\$35,000
Fondo	Carl D. Perkins Career and Technical Education
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencias, talleres, tiempo libre y pago por hora por colaboración

#### 2018-19

Cantidad	\$35,000
Fondo	Carl D. Perkins Career and Technical Education
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores

#### 2019-20

Cantidad	\$35,000
Fondo	Carl D. Perkins Career and Technical Education
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores

Cantidad	\$70,000	Cantidad		Cantidad	
Fondo	Educator Effectiveness Grant	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$379,000	Cantidad	\$379,000	Cantidad	\$379,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores
Cantidad	\$958,289	Cantidad	\$958,289	Cantidad	\$958,289
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores
Cantidad	\$43,000	Cantidad	\$43,000	Cantidad	\$43,000
Fondo	Special Education	Fondo	Special Education	Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores
Cantidad	\$105,000	Cantidad	\$105,000	Cantidad	\$105,000
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores

Cantidad \$65,000

Fondo Other

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores

Cantidad \$65,000

Fondo Other

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores

Cantidad \$65,000

Fondo Other

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Tiempo sin clase, pago por horas, colaboración, conferencias, talleres, consultores

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Financiar Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en matemáticas (0.60 de equivalente de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés], inglés (0.60 FTE), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (0.80 FTE), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (0.80 FTE), ciencia (0.60 FTE), Enlace Familiar (4.00 FTE) y Tecnologías para Educación (2.60 FTE).

Continuar financiando capacitadores académicos en matemáticas e inglés (14 total).

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Continuar financiando Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en matemáticas (1.00 de equivalente de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés], inglés (0.60 FTE), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (0.40 FTE), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (0.80 FTE), ciencia (0.60 FTE), Enlace Familiar (4.00 FTE) y Tecnologías para Educación (2.60 FTE).

Continuar financiando capacitadores académicos en matemáticas e inglés (14 total).

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Continuar financiando Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en matemáticas (1.00 de equivalente de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés], inglés (0.60 FTE), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (0.40 FTE), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (0.80 FTE), ciencia (0.60 FTE), Enlace Familiar (4.00 FTE) y Tecnologías para Educación (2.60 FTE).

Continuar financiando capacitadores académicos en matemáticas e inglés (14 total).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,200,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para maestros TOSA.
Cantidad	\$21,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para capacitadores académicos para matemáticas e inglés.

**2018-19**

Cantidad	\$1,200,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para maestros TOSA.
Cantidad	\$21,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para capacitadores académicos para matemáticas e inglés.

**2019-20**

Cantidad	\$1,200,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para maestros TOSA.
Cantidad	\$21,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para capacitadores académicos para matemáticas e inglés.

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 4

El Distrito mejorará la comunicación interna y externa y reducirá las barreras lingüísticas y culturales entre las familias de Estudiantes de Inglés con un mayor contacto y con el desarrollo de relaciones. (Prioridades del Estado 3 y 5).

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA  1    2    3    4    5    6    7    8  
 COE     9    10  
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

- Aunque la tasa de participación de padres en el sondeo del plan LCAP casi se dobló este año (1,515), la participación de padres en papeles de liderazgo continúa siendo una área para crecimiento, especialmente entre los padres de alumnos EL. El sondeo a familias de alumnos EL fue solamente completada por 57 familias EL (uno menos que el año anterior). La asistencia de padres a la reuniones de los Comités ELAC y DELAC permaneció esencialmente el mismo. Sin embargo, la asistencia a las reuniones del DELC fue mucho más consistente entre los miembros del equipo de Liderazgo del DELAC. Al menos un representante de los padres de cada preparatoria del Distrito asistió a reuniones del DAC. No se tabularon datos sobre reuniones de la PTA en cada preparatoria. Se continuará alentando la participación de padres en los sondeos a nivel de distrito, a las reuniones del ELAC, DELAC, DAC y del Consejo Escolar.
- El Enlace Comunitario del Distrito asistió a tres capacitaciones del condado para brindar servicios de traducción/interpretación. Se alentará a los miembros del personal a participar en las capacitaciones del condado para mejorar los servicios de traducción/interpretación para alumnos y padres.
- El Distrito incrementó el número de institutos de educación para padres en uno más comparado con el año anterior (4, comparado con 3). Se alentará a cada preparatoria del Distrito para brindar al menos un instituto de educación para padres.
- El Distrito continuará administrando y analizando las respuestas al sondeo anual sobre el LCAP y durante los grupos de discusión.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Sondeo del LCAP * Sondeo a familias EL * Promedio de reuniones del ELAC por centro * Promedio de asistencia a reuniones del DELAC	* Partes que participan en el sondeo del LCAP - 1,515 * Sondeo a familias EL completadas - 57 * Promedio de reuniones del ELAC por centro - 8	* Igualar o superar la tasa de participación de padres en el sondeo LCAP. * Incrementar el número de sondeos completados por familias de alumnos EL.	* Igualar o superar la tasa de participación de padres en el sondeo LCAP. * Incrementar el número de sondeos completados por familias de alumnos EL.	* Igualar o superar la tasa de participación de padres en el sondeo LCAP. * Incrementar el número de sondeos completados por familias de alumnos EL.

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Padres participantes en reuniones del DAC</li> <li>* Participación promedio en la PTA</li> <li>* Institutos de Educación para Padres</li> <li>* Números de capacitaciones sobre traducción/interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promedio de asistencia a reuniones del DELAC - 3</li> <li>* Padres participantes en reuniones del DAC - 8</li> <li>* Se tabularán los datos de referencia de participación promedio en la PTA</li> <li>* Institutos de Educación para Padres - 4</li> <li>* Oportunidades de capacitación sobre traducción/interpretación - 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Incrementar la asistencia promedio en reuniones del ELAC.</li> <li>* Incrementar la asistencia promedio en reuniones del DELAC.</li> <li>* Incrementar la participación de padres en reuniones del DAC.</li> <li>* Tabular y hacer un seguimiento de la participación promedio de padres en reuniones del DAC.</li> <li>* Tabular y hacer un seguimiento de la participación promedio de padres en reuniones de la PTA.</li> <li>* Incrementar Institutos de Educación para Padres hasta tener uno por preparatoria del Distrito.</li> <li>* Incrementar el número de miembros de personal que reciben capacitaciones en servicios de traducción/interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Incrementar la asistencia promedio en reuniones del ELAC.</li> <li>* Incrementar la asistencia promedio en reuniones del DELAC.</li> <li>* Incrementar la participación de padres en reuniones del DAC.</li> <li>* Incrementar la participación promedio de padres en reuniones del DAC.</li> <li>* Incrementar la participación promedio de padres en reuniones de la PTA.</li> <li>* Mantener los Institutos de Educación para Padres en uno por preparatoria del Distrito (7).</li> <li>* Igualar o superar el número de miembros de personal que reciben capacitaciones en servicios de traducción/interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Incrementar la asistencia promedio en reuniones del ELAC.</li> <li>* Incrementar la asistencia promedio en reuniones del DELAC.</li> <li>* Incrementar la participación de padres en reuniones del DAC.</li> <li>* Incrementar la participación promedio de padres en reuniones del DAC.</li> <li>* Incrementar la participación promedio de padres en reuniones de la PTA.</li> <li>* Mantener los Institutos de Educación para Padres en uno por preparatoria del Distrito (7).</li> <li>* Igualar o superar el número de miembros de personal que reciben capacitaciones en servicios de traducción/interpretación.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<input type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	---	---

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas   
  Escuelas Específica(s):   
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Continuar alentando y promoviendo la participación de padres en los sondeos del Distrito, papeles de liderazgo de padres, e institutos de educación para padres tal y como se describe en las métricas/indicadores de arriba, con un énfasis en incrementar la participación de padres de alumnos Estudiantes de Inglés, alumnos en crianza de hogar temporal y alumnos de familias con bajos ingresos.

**2018-19**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Continuar alentando y promoviendo la participación de padres en los sondeos del Distrito, papeles de liderazgo de padres, e institutos de educación para padres tal y como se describe en las métricas/indicadores de arriba, con un énfasis en incrementar la participación de padres de alumnos Estudiantes de Inglés, alumnos en crianza de hogar temporal y alumnos de familias con bajos ingresos.

**2019-20**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Continuar alentando y promoviendo la participación de padres en los sondeos del Distrito, papeles de liderazgo de padres, e institutos de educación para padres tal y como se describe en las métricas/indicadores de arriba, con un énfasis en incrementar la participación de padres de alumnos Estudiantes de Inglés, alumnos en crianza de hogar temporal y alumnos de familias con bajos ingresos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad \$0

---

Referencia Presupuestaria Sin costos adicionales para el Distrito

**2018-19**

Cantidad \$0

---

Referencia Presupuestaria Sin costos adicionales para el Distrito

**2019-20**

Cantidad \$0

---

Referencia Presupuestaria

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos sin hogar

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar financiando el puesto de Enlace Comunitario del Distrito, específicamente para apoyar a los alumnos y a las familias de alumnos LI, EL, FY y HY.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar financiando el puesto de Enlace Comunitario del Distrito, específicamente para apoyar a los alumnos y a las familias de alumnos LI, EL, FY y HY.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar financiando el puesto de Enlace Comunitario del Distrito, específicamente para apoyar a los alumnos y a las familias de alumnos LI, EL, FY y HY.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$75,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

**2018-19**

Cantidad	\$75,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

**2019-20**

Cantidad	\$75,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios y prestaciones
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Preparatorias BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, TRHS, LVHS, LSHS</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Enlace- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de familias de alumnos EL en las siete preparatorias del Distrito para mejorar la comunicación personal y participación de las familias EL. Cuatro empleados a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) entre las siete preparatorias. Se reduce el número de empleados comparado con los siete que se proponían en el anterior plan LCAP.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Enlace- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de familias de alumnos EL en las siete preparatorias del Distrito para mejorar la comunicación personal y participación de las familias EL.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Enlace- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de familias de alumnos EL en las siete preparatorias del Distrito para mejorar la comunicación personal y participación de las familias EL.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad  
Referencia  
Presupuestaria Ver meta 3

**2018-19**

Cantidad  
Referencia  
Presupuestaria Ver meta 3

**2019-20**

Cantidad  
Referencia  
Presupuestaria Ver meta 3

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito  
  A lo largo de la escuela  
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas  
  Escuelas Específica(s):  
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev  
o  
  Modificad  
o  
  No cambiado

**2018-19**

- Nuev  
o  
  Modificad  
o  
  No cambiado

**2019-20**

- Nuev  
o  
  Modificad  
o  
  No cambiado

Traducciones continuadas de documentos del Distrito y de las preparatorias en los idiomas de las familias EL. Incrementar la financiación para cubrir los costos.

Traducciones continuadas de documentos del Distrito y de las preparatorias en los idiomas de las familias EL.

Traducciones continuadas de documentos del Distrito y de las preparatorias en los idiomas de las familias EL.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2018-19**

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2019-20**

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Todos  
  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

- Todas  
  Escuelas Específica(s):  
  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma     Jóvenes de Hogar Temporal     Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito     A lo largo de la escuela      Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas     Escuelas Específica(s):     Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o     Modificad  
o     No  
cambiado

Capacitación profesional sobre interpretación/traducción con los servicios de OCDE y otras agencias externas.

**2018-19**

Nuev  
o     Modificad  
o     No  
cambiado

Capacitación profesional sobre interpretación/traducción con los servicios de OCDE y otras agencias externas.

**2019-20**

Nuev  
o     Modificad  
o     No  
cambiado

Capacitación profesional sobre interpretación/traducción con los servicios de OCDE y otras agencias externas.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad    \$0

Referencia Presupuestaria    Conferencias, consultores, talleres, tiempo sin clases (sin costes adicionales - ver meta 3)

**2018-19**

Cantidad    \$0

Referencia Presupuestaria    Conferencias, consultores, talleres, tiempo sin clases (sin costes adicionales - ver meta 3)

**2019-20**

Cantidad    \$0

Referencia Presupuestaria    Conferencias, consultores, talleres, tiempo sin clases (sin costes adicionales - ver meta 3)

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos     Alumnos con Discapacidades   

[Ubicación\(es\)](#)

Todas     Escuelas Específica(s):     Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Servicios de traducción de agencias externas, incluyendo OCDE.  
Periódico apoyo para Interpretación/traducción de miembros del personal del Distrito.

**2018-19**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Servicios de traducción de agencias externas, incluyendo OCDE.  
Periódico apoyo para Interpretación/traducción de miembros del personal del Distrito.

**2019-20**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Servicios de traducción de agencias externas, incluyendo OCDE.  
Periódico apoyo para Interpretación/traducción de miembros del personal del Distrito.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Agencias externas.
Cantidad	\$6,440

**2018-19**

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Agencias externas.
Cantidad	\$6,440

**2019-20**

Cantidad	\$40,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Agencias externas.
Cantidad	\$6,440

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago hora de personal certificado y clasificado a un precio-hora diferente al del trabajo con alumnos.

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago hora de personal certificado y clasificado a un precio-hora diferente al del trabajo con alumnos.

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago hora de personal certificado y clasificado a un precio-hora diferente al del trabajo con alumnos.

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de alumnos EL, RFEP, FY, HY y SWD sobre requisitos para ir a la universidad, sobre ayudas financieras, oportunidades de carrera, etc.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de alumnos EL, RFEP, FY, HY y SWD sobre requisitos para ir a la universidad, sobre ayudas financieras, oportunidades de carrera, etc.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Talleres, seminarios e institutos para educar e informar a los padres de alumnos EL, RFEP, FY, HY y SWD sobre requisitos para ir a la universidad, sobre ayudas financieras, oportunidades de carrera, etc.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$50,000  
 Fondo Supplemental  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2018-19**

Cantidad \$50,000  
 Fondo Supplemental  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2019-20**

Cantidad \$50,000  
 Fondo Supplemental  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

Medida **8**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas   
  Escuelas Específica(s):   
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Sondeo y grupos de discusión anuales sobre el plan LCAP.

**2018-19**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Sondeo y grupos de discusión anuales sobre el plan LCAP.

**2019-20**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Sondeo y grupos de discusión anuales sobre el plan LCAP.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$18,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2018-19**

Cantidad	\$18,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

**2019-20**

Cantidad	\$18,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 5

Las Preparatorias del Distrito incluirán prácticas reparadoras al programa educativo general y proporcionará a los alumnos capacitaciones sobre salud mental, apoyo socio-emocional, y/o habilidades para las relaciones interpersonales, además del apoyo académico tradicional de acuerdo con aquellas condiciones que afectan al rendimiento académico. (Prioridades Estatales 5 y 6).

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Las valoraciones de los grupos involucrados resultaron en la siguiente evaluación de necesidades:

- Incluir prácticas reparadoras en el programa educativo general para reintegrar a los alumnos en la escuela después de una suspensión/expulsión o de una ausencia extendida.
- Proporcionar capacitaciones sobre salud mental, apoyo social/emocional y/o habilidades interpersonales además del apoyo académico tradicional cuando estos factores puedan estar actuando como barreras para el éxito académico.
- Continuar fomentando la participación de los alumnos en actividades extracurriculares, actividades co-curriculares, clubs, y organizaciones para ofrecer a los alumnos con conexiones positivas con la escuela.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
* Tasa de asistencia. * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensiones. * Tasa de días de suspensión. * Tasa de graduación. * Tasa de abandonos escolares.	Tasa de asistencia - 92% Tasa de ausentismo crónico - 7% Tasa de suspensiones 956 Tasa de días de suspensión - 1,899 Tasa de graduación - 92% Tasa de abandonos escolares - 2.4%	* Igualar o superar la tasa de asistencia. * Reducir la tasa de ausentismo crónico. * Reducir la tasa de suspensiones. * Igualar o reducir las expulsiones. * Igualar o superar la tasa de graduación. * Igualar o reducir la tasa de abandonos escolares.	* Igualar o superar la tasa de asistencia. * Reducir la tasa de ausentismo crónico. * Reducir la tasa de suspensiones. * Igualar o reducir las expulsiones. * Igualar o superar la tasa de graduación. * Igualar o reducir la tasa de abandonos escolares.	* Igualar o superar la tasa de asistencia. * Reducir la tasa de ausentismo crónico. * Reducir la tasa de suspensiones. * Igualar o reducir las expulsiones. * Igualar o superar la tasa de graduación. * Igualar o reducir la tasa de abandonos escolares.

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Reducir las suspensiones, expulsiones, y derivaciones a ACCESS con el uso de programas de reparación/intervención como "Piensa otra vez" y "Lideres en Resiliencia".

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Reducir las suspensiones, expulsiones, y derivaciones a ACCESS con el uso de programas de reparación/intervención como "Piensa otra vez" y "Lideres en Resiliencia".

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Reducir las suspensiones, expulsiones, y derivaciones a ACCESS con el uso de programas de reparación/intervención como "Piensa otra vez" y "Lideres en Resiliencia".

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$21,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción.

**2018-19**

Cantidad	\$21,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción.

**2019-20**

Cantidad	\$21,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales, suministros y equipamiento para la instrucción.

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Servicios Sociales/Emocionales para mejorar el éxito académico para los alumnos identificados como en riesgo y específicamente para los alumnos no duplicados (incrementar la financiación de \$110,000 a \$250,000)

Capacitación sobre salud mental para miembros del personal para apoyar a los alumnos que experimentan problemas de salud mental (reducir la financiación de \$60,000 a \$10,000).

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Servicios Sociales/Emocionales para mejorar el éxito académico para los alumnos identificados como en riesgo y específicamente para los alumnos no duplicados.

Capacitación sobre salud mental para miembros del personal para apoyar a los alumnos que experimentan problemas de salud mental.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Servicios Sociales/Emocionales para mejorar el éxito académico para los alumnos identificados como en riesgo y específicamente para los alumnos no duplicados.

Capacitación sobre salud mental para miembros del personal para apoyar a los alumnos que experimentan problemas de salud mental.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$250,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores para proporcionar servicios.
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores para proporcionar capacitaciones.

**2018-19**

Cantidad	\$250,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores para proporcionar servicios.
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores para proporcionar capacitaciones

**2019-20**

Cantidad	\$250,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores para proporcionar servicios.
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores para proporcionar capacitaciones

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Preparatoria Buena Park</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Coordinador de HOWL para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas dentro del día escolar.

Día del Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a ofrecer apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Coordinador de HOWL para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas dentro del día escolar.

Día del Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a ofrecer apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Coordinador de HOWL para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas dentro del día escolar.

Responsabilidades del día del Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a ofrecer apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Continuar el apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Continuar el apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$39,900
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para el coordinador de HOWL.
Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) (puesto de decano eliminado).
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo a la instrucción adicional para los alumnos LI, EL, FY, HY, y SWD
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago hora para el programa de reparación/intervención

**2018-19**

Cantidad	\$39,900
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para el coordinador de HOWL.
Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) (puesto de decano eliminado).
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo a la instrucción adicional para los alumnos LI, EL, FY, HY, y SWD
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago hora para el programa de reparación/intervención

**2019-20**

Cantidad	\$39,900
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones para el coordinador de HOWL.
Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) (puesto de decano eliminado).
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo a la instrucción adicional para los alumnos LI, EL, FY, HY, y SWD
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago hora para el programa de reparación/intervención

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Preparatoria Fullerton Union</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Responsabilidades del día de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a brindar apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Responsabilidades del día de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a brindar apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Responsabilidades del día de Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a brindar apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, y HY diferido para el año escolar 2017/18.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2018-19**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2019-20**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Preparatoria La Habra</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Coordinador de Hi-Step para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a brindar apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Coordinador de Hi-Step para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a brindar apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Coordinador de Hi-Step para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Subdirector de Servicios a Alumnos (APPS, por sus siglas en inglés) dedicado a brindar apoyo directo a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$3,600
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendio para coordinador de Hi-Step
Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2018-19**

Cantidad	\$3,600
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendio para coordinador de Hi-Step
Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2019-20**

Cantidad	\$3,600
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendio para coordinador de Hi-Step
Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Preparatoria La Sierra/La Vista</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Apoyo directo para alumnos en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés) que reciben servicios en la Academia Kate Waller-Barrett (Florence Crittenton).

Apoyo directo a los alumnos en el programa Oportunidad para los alumnos en riesgo de reprobar.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Apoyo directo para alumnos en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés) que reciben servicios en la Academia Kate Waller-Barrett (Florence Crittenton).

Apoyo directo a los alumnos en el programa Oportunidad para los alumnos en riesgo de reprobar.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Apoyo directo para alumnos en crianza de hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés) que reciben servicios en la Academia Kate Waller-Barrett (Florence Crittenton).

Apoyo directo a los alumnos en el programa Oportunidad para los alumnos en riesgo de reprobar.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Continuar el apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención a fin de reducir los días de suspensiones.

Continuar el apoyo adicional de la preparatoria para los alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$241,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado para los alumnos FY del programa de LSHS.
Cantidad	\$1,119,839
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado para el programa Oportunidad de LSHS.
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción

**2018-19**

Cantidad	\$241,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado para los alumnos FY del programa de LSHS.
Cantidad	\$1,119,839
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado para el programa Oportunidad de LSHS.
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción

**2019-20**

Cantidad	\$241,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado para los alumnos FY del programa de LSHS.
Cantidad	\$1,119,839
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de personal certificado y clasificado para el programa Oportunidad de LSHS.
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción

## Medida 7

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Preparatoria Sonora</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

#### 2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

Programa "puente" de verano para apoyar a los alumnos con dificultades con necesidad de habilidades adicionales para prepararles para la preparatoria.

Programa Raider Revolution (R2) para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

#### 2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

Programa "puente" de verano para apoyar a los alumnos con dificultades con necesidad de habilidades adicionales para prepararles para la preparatoria.

Programa Raider Revolution (R2) para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

#### 2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

Programa "puente" de verano para apoyar a los alumnos con dificultades con necesidad de habilidades adicionales para prepararles para la preparatoria.

Programa Raider Revolution (R2) para apoyar a los alumnos que necesitan intervenciones académicas durante el día escolar.

Apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$11,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por horas de personal certificado para el Programa "Puente" de verano.
Cantidad	\$52,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de coordinador de programa R2.
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2018-19**

Cantidad	\$11,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por horas de personal certificado para el Programa "Puente" de verano.
Cantidad	\$52,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de coordinador de programa R2.
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2019-20**

Cantidad	\$11,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por horas de personal certificado para el Programa "Puente" de verano.
Cantidad	\$52,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y prestaciones de coordinador de programa R2.
Cantidad	\$28,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

Cantidad \$170,000

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos

Cantidad \$170,000

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos

Cantidad \$170,000

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s): Preparatoria Sunny Hills  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2018-19**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2019-20**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos identificados como en riesgo y/o alumnos con discapacidades</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Preparatoria Troy</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Subdirector de Servicios a Alumnos dedicado a ofrecer apoyo director a los alumnos LI, EL, FY, y HY.

Continuar apoyo adicional de la preparatoria para alumnos LI, EL, FY, HY y SWD.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

Pago por hora para el programa de reparación/intervención para reducir los días de suspensiones.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2018-19**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

**2019-20**

Cantidad	\$170,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones de Subdirector de Servicios a Alumnos
Cantidad	\$28,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Pago por hora para apoyo adicional a la instrucción
Cantidad	\$6,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por hora para el programa de reparación/intervención

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP  2017-18  2018-19  2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$10,412,328

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

23.67%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Los fondos complementarios mostrados incluyen 2,13 millones para 186 días de trabajo al año, una ratio de 28.5 alumnos por maestro y los gastos desglosados detallados en el LCAP 2017/18.

Aunque los fondos complementarios son, en algunos casos, utilizados para aumentar o mejorar los servicios para toda la escuela o todo el distrito, los servicios se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad del estado. El Distrito en colaboración con los grupos involucrados, cree que las siguientes acciones, servicios, y gastos son el uso más efectivo de los fondos para atender las necesidades de los alumnos de familias con bajos ingreso (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés).

El distrito está gastando los fondos complementarios en el año académico 2017/18 en las siguientes líneas del distrito y objetivo:

A nivel de todo el distrito:

Continuación del programa educativo básico de 180 días, 186 días de trabajo para empleados y mantener proporción estudiantil 28.5 alumnos por maestro.

Transporte para apoyar a los alumnos EL que requieren instrucción de ELD.

Continuar ofreciendo el programa de orientación Naviance para todas las preparatorias integrales para mejorar los servicios de orientación a todos los alumnos incluyendo FY y EL LI.

Los maestros de Asignación Especial dan apoyo a la integración de normas y apoyan a los alumnos objetivo- matemáticas, ELA, EL, AVID, ciencia, enlace familiar de alumnos EL, y tecnología educativa.

Alineación de las Normas Básicas Comunes Estatales- Capacitadores en matemática y ELA.

Programa de apoyo a la lectura Read 180

Formación profesional - enfocado a apoyar a los alumnos con dificultades en cursos AP/IB - alumnos FY, EL, LI y alumnos en riesgo identificados.

Capacitación de habilidades prácticas, currículo y apoyo

Extensión de la escuela de verano dirigido a apoyar a los alumnos objetivo- alumnos FY, EL LI e identifica alumnos en riesgo.

Reducir las referencias a ACCESS con el apoyo de la intervención.

Apoyo socio-emocional para atender las necesidades de los alumnos FY, HY, y alumnos identificados como en riesgo.

Capacitación en salud mental.

Centros escolares:

Preparatoria Buena Park

Apoyo con AVID a todos los alumnos incluyendo FY, HY, EL, LI y los alumnos en riesgo.

Apoyo para tomar la prueba en cursos AP/IB.

Programa de apoyo HOWL para apoyar a los alumnos en situación de riesgo identificados durante el día escolar

Apoyo de preparación para la prueba SAT

Cambio de asignación de subdirector de servicios para alumnos para centrarse en los alumnos FY, HY, EL y LI.

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

TOSA enlace con familias de alumnos EL.

Preparatoria Fullerton Union

Apoyo con AVID para todos los alumnos incluyendo FY, HY, EL, LI y los alumnos en riesgo

Apoyo para tomar la prueba en cursos AP/IB.

Cambio de asignación de subdirector de servicios para alumnos para centrarse en los alumnos FY, HY, EL y LI.

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

TOSA enlace con familias de alumnos EL.

Preparatoria La Habra

Apoyo para tomar la prueba en cursos AP/IB a alumnos LI.

Programa de apoyo Hi-Step para alumnos en riesgo identificados durante el día escolar

Cambio de asignación de subdirector de servicios para alumnos para centrarse en los alumnos

FY, HY, EL y LI.

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

TOSA enlace con familias de alumnos EL.

Preparatoria La Sierra/La Vista

Servicios director para el programa de jóvenes en crianza de hogar temporal Florence Crittenton - instrucción, apoyo, materiales, suministros y equipamiento

Servicios directos a alumnos FY, HY, EL y LI que necesitan recuperar crédito y apoyo adicional a través del programa Oportunidad- instrucción, materiales, suministros y equipamiento

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

TOSA enlace con familias de alumnos EL.

#### Preparatoria Sonora

Apoyo para tomar la prueba en cursos AP/IB

Programa de apoyo iPaTh para ayudar a preparar a los alumnos en riesgo para tener éxito en una universidad de cuatro años.

Programa "puente" de verano para alumnos en riesgo que empiezan noveno año

Programa de apoyo de Raider Revolucion (R2) de apoyo a los alumnos en riesgo identificados durante el día escolar

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

TOSA enlace con familias de alumnos EL.

#### Preparatoria Sunny Hills

Apoyo con AVID para todos los alumnos incluyendo FY, HY, EL, LI y los alumnos en riesgo

Apoyo para tomar la prueba en cursos AP/IB

Cambio de asignación de subdirector de servicios para alumnos para centrarse en los alumnos FY, HY, EL y LI.

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

#### Preparatoria Troya

Apoyo con AVID para todos los alumnos incluyendo FY, HY, EL, LI y los alumnos en riesgo

Apoyo para tomar la prueba en cursos AP/IB

Cambio de asignación de subdirector de servicios para alumnos para centrarse en los alumnos FY, HY, EL y LI.

Apoyo adicional a alumnos FY, HY, EL y LI

TOSA enlace con familias de alumnos EL.

Dado que el porcentaje de alumnos no duplicados a nivel de distrito es del 46%, el distrito ha determinado que los servicios mejorados y/o aumentados descritos en el plan son el uso más eficaz de los fondos complementarios para alcanzar los objetivos para los alumnos FY, ELs y LI.

La investigación apoya las metas del distrito para los alumnos no duplicados. Algunos ejemplos de la investigación en metas de desarrollo del distrito:

Aumentar el acceso a la tecnología como una herramienta de aprendizaje activa y que mejora los resultados del aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento (Tracey y Young 2006, Blok et al. 2002, Batchelder y Rachal 2000 y seis estudios de "What Works Clearinghouse" con fecha 13 de agosto, 2007b; 30 de julio de 2007; 16 de julio, 2007a; 16 de julio, 2007b; 02 de julio de 2007; y 12 de marzo de 2007).

El temprano y constante monitoreo de la participación de los alumnos con cursos de preparación para la universidad, los servicios de orientación universitaria y las oportunidades de educación/formación post-secundaria aumenta la probabilidad de que los alumnos se matriculen y completen un programa de educación/formación post-secundaria (College Board, 03/10/2014, "Los beneficios de una temprano implicación en el proceso de preparación para la Universidad: implicaciones para profesionales"; College Board, 01/02/2013, "La medición del impacto de los orientadores de preparatoria sobre la inscripción a la Universidad"; et al.)

Un sistema de apoyos multi-nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que está fundamentado en datos y apoya a todos los alumnos, según sus necesidades individuales, aumenta los resultados de los alumnos. (Departamento de Educación de California, Averill, Orla Higgins y Claudia Rinaldi. Resumen de investigación: "sistema de apoyos multi-nivel (MTSS)," la colaboración. The Collaborative. Urban Special Education Leadership Collaborative, 2011.

Los egresados del programa AVID muestran mayores tasas de retención y posibles tasas de graduación de la Universidad a pesar de ser de los grupos que están subrepresentados en el nivel universitario (Watt, Huerta y Alkan, identificar predictores del Éxito en la Universidad a través de un examen de los logros para la preparación para la universidad de los graduados del programa AVID, revista hispana educación superior, 2011.

Los alumnos que reciben apoyos socio-emocionales y servicios de prevención logran mejores resultados académicos en la escuela (Greenberg et al., 2003; Welsh et al., 2001; Zins et al., 2004).

## Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	138,267,358.00	140,653,974.00	139,064,352.00	139,950,352.00	141,840,273.00	420,854,977.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	125,634,000.00	131,041,399.00	125,234,000.00	126,429,000.00	128,419,000.00	380,082,000.00
Carl D. Perkins Career and Technical Education	35,000.00	31,771.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
CRBG	0.00	0.00	494,424.00	494,424.00	31,800.00	1,020,648.00
Educator Effectiveness Grant	299,000.00	126,556.00	80,000.00	0.00	0.00	80,000.00
Multiple Sources	0.00	0.00	2,183,000.00	2,183,000.00	2,183,000.00	6,549,000.00
Other	1,565,000.00	65,000.00	65,000.00	65,000.00	65,000.00	195,000.00
Special Education	43,000.00	483,532.00	43,000.00	43,000.00	61,000.00	147,000.00
Supplemental	10,381,358.00	7,757,140.00	10,479,928.00	10,250,928.00	10,595,473.00	31,326,329.00
Title I	305,000.00	1,143,576.00	445,000.00	445,000.00	445,000.00	1,335,000.00
Title II	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.